

Bilancio di genere 2020



Redazione del Bilancio di genere

Gruppo di Lavoro coordinato da

Prof. Marco Frey

(Coordinatore del Presidio della Qualità, Istituto di Management)

Supporto al Coordinamento generale

Roberta Chiordi

Gruppo di lavoro

Dott.ssa Giuliana Bigongiali (Responsabile Area Affari generali)

Dott.ssa Alessia Carlucci (Responsabile Area Risorse umane)

Dott.ssa Patrizia Di Giuseppe (Area Affari generali)

Dott.ssa Barbara Torelli (Area Affari generali)

Indice

Introduzione	3
La Scuola Superiore Sant'Anna. Il quadro normativo interno e gli organi a tutela delle pari opportunità	7
Chi siamo	7
Il quadro normativo interno	8
Organi a tutela delle pari opportunità	9
Analisi di contesto	11
Componente studentesca	11
Personale docente e ricercatore	28
Personale tecnico amministrativo	38
Incarichi istituzionali e di governo	41
Le attività realizzate nel triennio 2018/2020	44
Azioni	56
Azioni per la componente studentesca	56
Azioni per il personale tecnico amministrativo	57
Azioni promosse dal CUG	58
Conclusioni	60

Introduzione

Il presente documento rappresenta un primo sforzo nel processo sistematico di analisi e accountability delle dinamiche di genere all'interno della Scuola Superiore Sant'Anna. Con l'ultimo Piano Strategico, inerente il mandato della nuova Rettore Sabina Nuti, è stato intrapreso un percorso, condiviso da tutte le componenti della Scuola, orientato a valorizzare i diversi fattori della sostenibilità, così come rappresentati all'interno dell'Agenda 2030. È così stato concordato di utilizzare i dati relativi al 2020 per redigere due primi documenti, il bilancio di sostenibilità e quello più specifico di genere su una finestra triennale, con una valenza preliminare e prevalentemente interna, in vista di una versione più completa e approfondita riguardante il 2021. Questo processo di progressivo affinamento è legato alla stretta interconnessione che esiste tra l'attività di misurazione ed analisi e quella strategica di fissazione di obiettivi e piani di azione che caratterizza il miglioramento continuo a cui le Università sono oggi chiamate all'interno delle politiche della qualità fortemente spinte dalla governance del sistema universitario.

Il tema delle politiche di genere assume all'interno di questo quadro generale una specifica rilevanza. Persistono, infatti, ostacoli culturali e strutturali che determinano, da un lato, l'abbandono della carriera scientifica da parte delle donne e, dall'altro, il perdurare nelle università di una forte segregazione orizzontale e verticale, con alcune aree e posizioni che rimangono appannaggio solo di un genere.

Anche alla Scuola Superiore Sant'Anna, come avviene nel nostro Paese e in Europa, l'analisi della rappresentazione di genere presenta alcune criticità sin dalla selezione degli allievi e delle allieve dei corsi ordinari, soprattutto nelle discipline tecnologiche, ma con un ribilanciamento a livello di Lauree Magistrali congiunte e di PhD, segno della necessità di intervenire con azioni positive in particolare nella fase di orientamento pre-universitario. Gli squilibri fotografati riproducono anche alla Scuola i tipici fenomeni di segregazione verticale,

in alcuni casi in misura più accentuata rispetto ai dati medi nazionali, nel progressivo passaggio dalla fase di formazione a quella di avvio della carriera accademica, con uno sbilanciamento dei rapporti tra i due generi: la presenza femminile diventa minoritaria, risultando sempre più esigua nel progredire verso le posizioni apicali. È significativo il notevole sbilanciamento rilevato dall'analisi della composizione del personale ricercatore a tempo determinato, fase iniziale del percorso accademico verso la docenza, che riflette la polarizzazione disciplinare presente alla Scuola Superiore Sant'Anna nel reclutamento di posizioni RTD-A finanziate mediante progetti di ricerca. La composizione del personale tecnico-amministrativo presenta invece sbilanciamenti di segno opposto, con una prevalente presenza femminile in tutte le fasce. I dati rilevati suggeriscono per il futuro la sperimentazione di azioni di comunicazione e procedure di reclutamento, compatibilmente con gli strumenti previsti dall'ordinamento nazionale, finalizzate ad attenuare gli squilibri evidenziati.

In questo scenario, il Bilancio di Genere, già previsto dalla Risoluzione del Parlamento Europeo del 3 luglio 2003 (2002/2198(INI)), rappresenta un importante strumento per affrontare la disparità di genere con un approccio strategico integrato che prende il nome di gender mainstreaming, attraverso la leva specifica costituita da una valutazione e una revisione gender sensitive delle politiche dell'istituzione. Ciò significa analizzare in profondità il contesto attuale per identificare ogni azione possibile per contrastare la disuguaglianza tra donne e uomini.

In coerenza con le Linee Guida prodotte dalla CRUI, il Bilancio di Genere deve quindi essere un documento che, da un lato, fotografa la distribuzione di genere delle diverse componenti all'interno dell'Università nonché la partecipazione di donne e uomini negli organi di gestione della Scuola e, dall'altro, monitora le azioni a favore dell'eguaglianza di genere, nonché valuta l'impatto di queste e delle politiche dell'Ateneo, compresi gli impegni economici-finanziari, su donne e uomini. Le due parti del BdG sono strettamente integrate: l'analisi del contesto è infatti essenziale per programmare le azioni positive e assegnare le risorse necessarie a ridurre i divari di genere presenti nell'Ateneo, mentre l'analisi dei risultati delle azioni programmate e dell'impatto delle spese di bilancio su donne e uomini è fondamentale per comprendere il contesto, monitorare il raggiungimento degli obiettivi e ridefinirli sulla base dello stato di avanzamento. Questo tema sarà oggetto della redazione del Gender Equality Plan, strumento di progettazione di azioni finalizzate alla promozione delle pari opportunità, che dal 2022 sarà un requisito per l'approvazione di progetti di ricerca finanziati dall'Unione Europea.

Il presente documento deve essere pertanto considerato come l'avvio del processo inerente il Bilancio di Genere (connesso al più generale percorso inerente la sostenibilità) che andrà ad integrarsi con le diverse fasi della Pianificazione Strategica, partendo dagli Stati Generali della Scuola.

In questa prospettiva, il presente documento si concentra maggiormente sull'analisi di

contesto, ma comincia comunque ad indicare le prime decisioni ed azioni strategiche che sono state messe in campo. Attraverso un confronto con tutti gli organi e le componenti della Scuola sarà possibile arricchire le azioni positive da implementare, per poi valutarne attraverso le prossime edizioni del Bilancio di Genere gli effetti e gli impatti.

*Prof. Marco Frey,
Coordinatore del Presidio della Qualità,
Istituto di Management*

*Prof. Calogero Oddo,
Presidente del Comitato Unico di Garanzia,
Istituto di BioRobotica*



La Scuola Superiore Sant'Anna. Il quadro normativo interno e gli organi a tutela delle pari opportunità

Chi siamo

La Scuola Superiore Sant'Anna è una delle sei istituzioni universitarie pubbliche a ordinamento speciale, dette Scuole Universitarie Superiori, che si propone di promuovere, a livello nazionale e internazionale, lo sviluppo della cultura e della ricerca scientifica e tecnologica. Fin dalla sua costituzione, la Scuola si è distinta per essere una learning community caratterizzata da una forte condivisione valoriale.

In coerenza con quanto previsto dallo Statuto la missione della Scuola è quella di essere una istituzione pubblica di riferimento e di qualità, dove il talento è attratto, valorizzato e messo in campo per prendersi cura del mondo e per contribuire con responsabilità alla sua crescita culturale e alla sua sostenibilità, nel rispetto dei valori costituzionali.

A research university, a school of talent for a more sustainable and inclusive world

è il motto che la Scuola si è dato, consapevole che il merito basato su competenze di qualità e impegno rappresenti il vero motore di sviluppo, il meccanismo principe della mobilità sociale, la risorsa da mettere in campo per risolvere le sfide di sostenibilità e di equità che il mondo sta affrontando.

La ricerca scientifica e la formazione avanzata (PhD program, lauree magistrali e master universitari di primo e secondo livello, corsi di alta formazione), sono svolte nell'ambito dei suoi sei Istituti di ricerca: Biorobotica, TeCIP, Scienze della Vita, Management, Economia e DirPOLIS. Accanto ai sei istituti, nel 2018 sono stati istituiti due Dipartimenti di Eccellenza, EMbeDS e Robotics and Artificial Intelligence (AI)

La Scuola Superiore Sant'Anna ha vissuto una fase di grande crescita nell'ultimo decennio nel corso del quale si è qualificata come vera Research University. Il numero di pubblicazioni scientifiche recensite da Scopus è raddoppiato nel periodo 2008-2018, e sono state realizzate importanti infrastrutture di ricerca. In un autorevole ranking internazionale, la Scuola si è anche collocata al primo posto in Italia tra tutte le Scuole a Statuto speciale e non

solo, essendo al primo posto in Italia tra tutti gli atenei (Ranking THE).

Il corpo docente della Scuola ha visto una crescita sostanziale negli ultimi dieci anni con un raddoppio complessivo del numero di docenti, in particolare del personale docente di seconda fascia e del personale ricercatore a tempo determinato di tipo B, così come è sostanzialmente aumentato il numero del personale tecnico amministrativo e del personale ricercatore a tempo determinato di tipo A. Oggi il Sant'Anna è la più grande Scuola a statuto speciale d'Italia.

La Scuola Superiore Sant'Anna ha sviluppato percorsi di formazione avanzata per chi studia all'università, per laureati/e e per professionisti/e. Per assicurare un percorso formativo di eccellenza, l'ammissione alla maggior parte dei corsi si ottiene solo superando un concorso pubblico.

Gli Allievi e le Allieve, scelti/e tra i/le più meritevoli, sono ospitati/e in una comunità scientifica ricca di stimoli, in cui la ricerca sostiene le varie fasi di studio. Un'unica comunità, dove la passione per la ricerca è promossa e coltivata in ogni aspetto. Per portare gli allievi/e all'eccellenza nel proprio campo di studi, infatti, la Scuola mette a disposizione laboratori, centri di ricerca e collaborazioni con università straniere.

Le attività didattiche sono svolte all'interno delle due Classi Accademiche. La Classe accademica di Scienze sociali comprende le aree scientifiche di: Scienze economiche e manageriali, Scienze giuridiche, Scienze politiche. La Classe accademica di Scienze sperimentali e applicate comprende le aree scientifiche di: Ingegneria industriale e dell'informazione, Scienze agrarie e biotecnologie vegetali, Scienze mediche.

L'internazionalizzazione è una delle priorità della Scuola Superiore Sant'Anna. Questa si formalizza con la stipula di convenzioni internazionali con università prestigiose e centri di ricerca, che coinvolgono la maggioranza dei suoi settori scientifici e che prevedono collaborazioni negli ambiti della didattica, della ricerca e della mobilità studentesca e attraverso la mobilità Erasmus+ di studenti, docenti e personale verso 39 atenei partner.

Il quadro normativo interno

Lo Statuto della Scuola valorizza il principio di pari opportunità e promuove l'equilibrio di genere (art. 12 comma 3).

Il principio di non-discriminazione è stabilito anche dal Codice etico e dal Codice di comportamento della Scuola.

Il Regolamento per la vita collegiale ed il funzionamento della vita collegiale prevede all'art. 3 "Norme di condotta: tutela della persona" il divieto dei comportamenti che possano recare molestia fisica o morale, ledere o mettere in pericolo, anche indirettamente,

l'incolumità fisica propria e altrui ed in particolare si considerano proibiti:

- comportamenti che possano recare molestia fisica o morale, fondati sulla discriminazione di genere, di appartenenza etnica, di religione e di opinioni politiche;
- condotte discriminatorie e vessatorie, atti di violenza morale e di persecuzione psicologica che possano compromettere l'altrui salute e la capacità di svolgere le normali attività di studio;

Organi a tutela delle pari opportunità

Il "Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, la valorizzazione del benessere di chi lavora e contro le discriminazioni nel lavoro" (CUG) è stato istituito dall'art. 57 del D.Lgs. 165/2001, come modificato dall'art. 21 della Legge n. 183/2010 ed in conformità dell'art. 33 dello Statuto della Scuola. Il CUG contribuisce ad ottimizzare la produttività del lavoro nella Scuola promuovendo la realizzazione di un ambiente caratterizzato dal rispetto dai principi di pari opportunità, di benessere organizzativo e dall'assenza di qualsiasi forma di discriminazione, diretta ed indiretta, dovuta a genere; età anagrafica; disabilità; origine etnica; lingua; opinioni politiche; orientamento sessuale. Il Comitato Unico di Garanzia promuove interventi diretti ad agevolare la conciliazione dei tempi di lavoro e dei tempi familiari.

Composizione del CUG al 31 dicembre 2020

Presidente: Gaetana Morgante

Componenti: Milena Vainieri, Elisa Zanobini, Giusi Mauceli, Vincenza Spadoni.

Ai sensi dell'art. 33 dello Statuto della Scuola Superiore Sant'Anna, alle riunioni del CUG partecipa, con un invito permanente, una rappresentanza di allievi e allieve della Scuola.

Contatti: cug.santanna@santannapisa.it

Delegata alle iniziative in materia di persone diversamente abili e inclusione (ex art. 16, comma 5 bis della Legge 104/1992), Elena Vivaldi

Consigliera di fiducia, Gaia Cimolino

Comitato garante codice etico:

Il Comitato garante del Codice Etico è nominato ai sensi dell'art. 13 del Codice Etico e svolge attività di analisi, di indagini e controllo con riguardo all'attuazione e al rispetto delle norme in esso contenute.

Presidente: Consigliera di fiducia, Gaia Cimolino

Membri: Cristiana Neri, Elisa Pellegrino, Erica Palmerini, Giulia Rossello, Alan Amadio, Vincenza Spadoni.



Analisi di contesto

L'analisi di contesto, seguendo le linee guida del gruppo di lavoro della CRUI, consiste in una parte quantitativa e in una qualitativa.

Le categorie prese in esame sono:

- Componente studentesca
- Personale docente e ricercatore
- Personale tecnico amministrativo
- Incarichi istituzionali e di governo

Componente studentesca

Presso la Scuola Superiore sono attivi i seguenti corsi:

- Corsi integrativi per allievi ordinari e allieve ordinarie di I livello, iscritti ai corsi di laurea anche a ciclo unico, dell'Università di Pisa, individuati dal Senato accademico su proposta dei Consigli di Classe;
- Corsi integrativi per allievi ordinari e allieve ordinarie di II livello, iscritti ai corsi di laurea magistrale dell'Università di Pisa, degli Atenei federati o di altre Istituzioni universitarie convenzionate con la Scuola, individuati dal Senato accademico su proposta dei Consigli di Classe;
- Corsi di Philosophiae Doctor di durata triennale o quadriennale, anche in collaborazione con altre Università italiane e straniere;
- Corsi di laurea magistrale di alta qualificazione scientifica sperimentali con percorsi innovativi e interdisciplinari con uno o più degli Atenei federati e corsi di laurea magistrale con altre Università italiane e straniere;
- Master universitari di primo e di secondo livello, anche in collaborazione con altre Università italiane e straniere;
- Corsi di alta formazione, di formazione continua e percorsi formativi del tipo "Graduate Program", nei quali è definito un percorso complessivo di laurea magistrale, o master, e perfezionamento (PhD) o dottorato, anche in collaborazione con università italiane e straniere e/o altri soggetti pubblici o privati.

Corsi ordinari

Quadro complessivo dei candidati e delle candidate al concorso dei corsi ordinari di I e II livello 2018/19

Settore	Candidati	Candidate	Totale	Posti disponibili	Candidati/e per posto
Scienze Economiche e Manageriali	66	33	99	7	14,14
Scienze Giuridiche	61	67	128	7	18,29
Scienze Politiche	38	38	76	6	12,67
LM Economics *	7	3	10	2	5,00
LM Management *	3	4	7	2	3,50
LM international Security Studies *	6	1	7	2	3,50
Totale Scienze Sociali	181	146	327	26	12,58
Scienze Agrarie e Biotecnologie	18	14	32	4	8,00
Ingegneria Ind. e dell'Inf.	183	55	238	8	29,75
Scienze Mediche	68	110	178	10	17,80
LM Bionics Engineering *	7	1	8	2	4,00
LM Biotecnologie molecolari *	1	2	3	2	1,50
Totale Scienze Sperimentali	277	182	459	26	17,65
Totale	458	328	786	52	15,12

* Si evidenzia che l'ammissione ai Corsi ordinari di II livello è superiore rispetto alla selezione per Corso di Laurea Magistrale presso l'Ateneo convenzionato con la Scuola. Pertanto, il numero delle candidature presentate presso quest'ultimo risulta notevolmente superiore.

Allievi/e della Scuola al 31 dicembre 2018

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Scienze Economiche e Manageriali	41	8	49
Scienze Giuridiche	35	18	53
Scienze Politiche	31	11	42
Scienze Agrarie e Biotecnologie	13	11	24
Ingegneria Ind. e dell'Inf.	56	2	58
Scienze Mediche	41	22	63
Totale	217	72	289

**Allievi/e che hanno conseguito il Diploma di Licenza o di Licenza Magistrale
(dati relativi ai titoli conseguiti nel 2018)**

Corso	Allievi I livello	Allieve I livello	Allievi II livello*	Allieve II livello*	Totale
Scienze Economiche e Manageriali	9	0	9	3	21
Scienze Giuridiche	5	2	0	0	7
Scienze Politiche	8	3	5	1	17
Totale Scienze Sociali	22	5	14	4	45
Scienze Agrarie e Biotecnologie	3	2	3	3	11
Ingegneria Ind. e dell'Inf.	9	0	7	3	19
Scienze Mediche	5	2	0	0	7
Totale Scienze Sperimentali	17	4	10	6	37

* comprensivo degli allievi e delle allieve dei Corsi a Ciclo unico

Quadro complessivo dei candidati e delle candidate al concorso dei corsi ordinari di I e II livello 2019/20

Settore	Candidati	Candidate	Totale	Posti disponibili	Candidati/e per posto
Scienze Economiche e Manageriali*	25	5	30		
Scienze Giuridiche*	11	4	15	25	2,48
Scienze Politiche*	11	6	17		
LM Economics **	12	2	14	2	7,00
LM Management **	21	13	34	2	17,00
LM international Security Studies **	10	14	24	2	12,00
Totale Scienze Sociali	90	44	134	31	38
Scienze Agrarie e Biotecnologie	5	2	7	4	1,75
Ingegneria Ind. e dell'Inf.	35	8	43	11	3,91
Scienze Mediche	85	137	222	10	22,20
LM Bionics Engineering **	16	7	23	2	11,50
LM Biotecnologie molecolari**	2	4	6	2	3,00
Totale Scienze Sperimentali	143	158	301	29	42
Totale	233	202	435	60	7,25

* minimo 6 posti per settore

** Si evidenzia che l'ammissione ai Corsi ordinari di II livello è superiore rispetto alla selezione per Corso di Laurea Magistrale presso l'Ateneo convenzionato con la Scuola. Pertanto, il numero delle candidature presentate presso quest'ultimo risulta notevolmente superiore.

Allievi/e della Scuola al 31 dicembre 2019

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Scienze Economiche e Manageriali	41	11	52
Scienze Giuridiche	36	19	55
Scienze Politiche	31	14	45
Scienze Agrarie e Biotecnologie	13	13	26
Ingegneria Ind. e dell'Inf.	57	4	61
Scienze Mediche	41	22	63
Totale	219	83	302

Allievi/e che hanno conseguito il Diploma di Licenza o di Licenza Magistrale (dati relativi ai titoli conseguiti nel 2019)

Corso	Allievi I livello	Allieve I livello	Allievi II livello*	Allieve II livello*	Totale
Scienze Economiche e Manageriali	6	1	6	1	14
Scienze Giuridiche			5	3	8
Scienze Politiche	5	3	3	1	12
Totale Scienze Sociali	11	4	14	5	34
Scienze Agrarie e Biotecnologie	2	2	1	1	6
Ingegneria Ind. e dell'Inf.	7	1	4	0	12
Scienze Mediche			5	2	7
Totale Scienze Sperimentali	9	3	10	3	25

Fonte: U.O. Allievi Ordinari e Lauree Magistrali

* comprensivo degli allievi e delle allieve dei Corsi a Ciclo unico

Quadro complessivo dei candidati e delle candidate al concorso dei corsi ordinari di I e II livello 2020/21

Settore	Candidati	Candidate	Totale	Posti disponibili	Candidati/e per posto
Scienze Economiche e Manageriali*					
Scienze Giuridiche*	100	79	179	25	7,16
Scienze Politiche*					
LM Economics **	16	2	18	2	9,00
LM Management **	8	6	14	2	7,00
LM international Security Studies **	15	33	48	2	24,00
Totale Scienze Sociali	139	120	259	31	8
Scienze Agrarie e Biotecnologie	6	6	12	4	3,00

Settore	Candidati	Candidate	Totale	Posti disponibili	Candidati/e per posto
Ingegneria Ind. e dell'Inf.	168	56	224	11	20,36
Scienze Mediche	88	159	247	10	22,40
LM Bionics Engineering **	7	9	16	2	8,00
LM Biotecnologie molecolari**	3	2	5	2	2,50
Totale Scienze Sperimentali	272	232	504	29	17
Totale	411	352	763	60	12,72

* minimo 6 posti per settore

Allievi/e della Scuola al 31 dicembre 2020

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Scienze Economiche e Manageriali	42	15	57
Scienze Giuridiche	34	19	53
Scienze Politiche	30	17	47
Scienze Agrarie e Biotecnologie	14	12	26
Ingegneria Ind. e dell'Inf.	61	4	65
Scienze Mediche	38	25	63
Totale	219	92	311

Allievi/e che hanno conseguito il Diploma di Licenza o di Licenza Magistrale (dati relativi ai titoli conseguiti nel 2020)

Corso	Allievi I livello	Allieve I livello	Allievi II livello*	Allieve II livello*	Totale
Scienze Economiche e Manageriali	6	1	3	0	10
Scienze Giuridiche			5	3	8
Scienze Politiche	5	1	4	1	11
Totale Scienze Sociali	11	2	12	4	29
Scienze Agrarie e Biotecnologie	1	1	2	1	5
Ingegneria Ind. e dell'Inf.	10	0	7	1	18
Scienze Mediche			4	1	5
Totale Scienze Sperimentali	11	1	13	3	28

* comprensivo degli allievi e delle allieve dei Corsi a Ciclo unico

Lauree magistrali

L'attività di formazione della Scuola per le Lauree Magistrali prevede percorsi formativi attuati in convenzione con prestigiose università italiane e straniere.

I corsi di Laurea Magistrale sono attivati in base a progetti formativi di alta specializzazione e prevedono corsi esclusivamente in lingua inglese ed un'alta selezione degli studenti. Al termine di tali percorsi viene rilasciato un titolo congiunto.

A partire dall'a.a. 2018/19 la Scuola permette l'accesso ai corsi di Laurea Magistrale anche in qualità di allievo ordinario e allieva ordinaria di II livello, a seguito del superamento dei relativi concorsi.

Corpo studenti Lauree Magistrali al 31 dicembre 2018

Corso	Studenti	Studentesse	Totale
LM Bionics Engineering	49	31	80
LM Biotecnologie Molecolari	54	49	103
LM Computer Science and Networking	48	4	52
LM Economics	87	53	140
LM Embedded Computing Systems	51	8	59
LM Innovation Management	34	23	57
LM International Security Studies	35	36	71
Totale	358	204	562

Corpo studenti Lauree Magistrali che hanno conseguito il titolo al 31 dicembre 2018

Corso	Studenti	Studentesse	Totale
LM Bionics Engineering	4	7	11
LM Biotecnologie Molecolari	6	12	18
LM Computer Science and Networking	8	1	9
LM Economics	14	11	25
LM Embedded Computing Systems	11	3	14
LM Innovation Management	14	7	21
LM International Security Studies	3	9	12
Totale	60	50	110

Corpo studenti Lauree Magistrali al 31 dicembre 2019

Corso	Studenti	Studentesse	Totale
LM Bionics Engineering	47	40	87
LM Biotecnologie Molecolari	59	72	131
LM Computer Science and Networking	45	18	63
LM Economics	91	60	151
LM Embedded Computing Systems	38	7	45

Corso	Studenti	Studentesse	Totale
LM Innovation Management	34	23	57
LM International Security Studies	35	36	71
Totale	349	256	605

Corpo studenti Lauree Magistrali che hanno conseguito il titolo al 31 dicembre 2019

Corso	Studenti	Studentesse	Totale
LM Bionics Engineering	18	12	30
LM Biotecnologie Molecolari	12	13	25
LM Computer Science and Networking	9	2	11
LM Economics	17	5	22
LM Embedded Computing Systems	10	2	12
LM Innovation Management	14	7	21
LM International Security Studies	3	9	12
Totale	83	50	133

Corpo studenti Lauree Magistrali al 31 dicembre 2020

Corso	Studenti	Studentesse	Totale
LM Bionics Engineering	49	54	103
LM Biotecnologie Molecolari	59	68	127
LM Computer Science and Networking	25	7	32
LM Economics	72	39	111
LM Embedded Computing Systems	18	3	21
LM Innovation Management	34	23	57
LM International Security Studies	35	36	71
Totale	292	230	522

Corpo studenti Lauree Magistrali che hanno conseguito il titolo al 31 dicembre 2020

Corso	Studenti	Studentesse	Totale
LM Bionics Engineering	12	8	20
LM Biotecnologie Molecolari	16	9	25
LM Computer Science and Networking	12	0	12
LM Economics	16	14	30
LM Embedded Computing Systems	13	2	15
LM Innovation Management	14	7	21
LM International Security Studies	3	9	12
Totale	86	49	135

Allieve ed allievi PhD

La Scuola eroga corsi PhD di durata non inferiore a tre anni e legalmente equiparati al dottorato di ricerca. A questi corsi, riservati alle persone in possesso di Laurea Magistrale o equipollente, è possibile accedere solo a seguito dei concorsi pubblici banditi annualmente dalla Scuola.

Allievi/e PhD al 31 dicembre 2018

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Agrobiodiversity	14	11	25
Agrobiosciences	13	12	25
Biorobotics	50	36	86
Economics	16	10	26
Emerging Digital Technologies	37	6	43
Law	15	8	23
Management	13	14	27
Political Science European Politics and I.R.	19	9	28
Human Rights and Global Politics	10	15	25
Translational Medicine	16	21	37
Totale	203	142	345

Allievi/e che hanno conseguito il titolo al 31 dicembre 2018

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Agrobiodiversity	4	2	6
Agrobiosciences	5	6	11
Biorobotics	17	11	28
Economics	0	2	2
Emerging Digital Technologies	15	8	23
Law	5	4	9
Management	6	6	12
Human Rights and Global Politics	0	0	0
Translational Medicine	4	6	10
Urban Studies*	4	4	8
Totale	60	49	109

*Corso PhD congiunto con Gran Sasso Scienze Institute L'Acquila attivo fino al ciclo XXXI

Allievi/e PhD al 31 dicembre 2019

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Agrobiodiversity	11	6	17
Agrobiosciences	11	7	18
Biorobotics	47	32	79

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Economics	15	7	22
Emerging Digital Technologies	24	1	25
Law	19	23	42
Management	15	10	25
Political Science European Politics and I.R.	5	4	9
Human Rights and Global Politics	9	7	16
Translational Medicine	11	15	26
Totale	167	112	279

*Corso PhD congiunto con Gran Sasso Scienze Institute L'Acquila attivo fino al ciclo XXXI

Allievi/e PhD che hanno conseguito il titolo al 31 dicembre 2019

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Agrobiodiversity	4	5	9
Corso	Allievi	Allieve	Totale
Agrobiosciences	1	5	6
Biorobotics	6	6	12
Economics	2	0	2
Emerging Digital Technologies	9	5	14
Law	5	1	6
Management	1	3	4
Political Science European Politics and I.R.	16	6	22
Human Rights and Global Politics	1	6	7
Translational Medicine	5	6	11
Urban Studies*	4	9	13
Totale	54	52	106

*Corso PhD congiunto con Gran Sasso Scienze Institute L'Acquila attivo fino al ciclo XXXI

Allievi/e PhD al 31 dicembre 2020

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Agrobiodiversity	9	6	15
Agrobiosciences	9	8	17
Biorobotics	50	31	81
Economics	12	8	20
Emerging Digital Technologies	27	3	30
Law	8	9	17
Management	15	10	25
Political Science European Politics and I.R.	5	4	9
Human Rights and Global Politics	9	7	16
Translational Medicine	11	15	26
Totale	155	101	256

Allievi/e PhD che hanno conseguito il titolo al 31 dicembre 2020

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Agrobiodiversity	1	0	1
Agrobiosciences	4	2	6
Biorobotics	12	9	21
Economics	0	3	3
Emerging Digital Technologies	10	0	10
Law	7	0	7
Management	4	1	5
Political Science European Politics and I.R.	5	2	7
Human Rights and Global Politics	4	2	6
Translational Medicine	5	3	8
Totale	52	22	74

Allievi/e PhD al 31 dicembre 2020 con proroga durata legale del corso (D.L. rilancio)

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Agrobiodiversity	2	2	4
Agrobiosciences	3	2	5
Biorobotics	13	10	23
Economics	2	3	5
Emerging Digital Technologies	6	0	6
Law	1	2	3
Management	1	3	4
Political Science European Politics and I.R.	5	4	9
Human Rights and Global Politics	3	3	6
Translational Medicine	1	5	6
Totale	37	34	71

Allievi/e PhD	2017/18	%	2018/18	%	2019/20	%
Allievi	170	59	163	61	156	62
Allieve	118	41	105	39	97	38
Totale	288	100	268	39	253	100

Allieve e Allievi Master

I Master della Scuola Superiore Sant'Anna, di primo o secondo livello, sono progettati per approfondire le conoscenze e le competenze in settori innovativi e di particolare rilevanza strategica del mondo produttivo e industriale. La durata dei Master può essere annuale o biennale con date di inizio e procedure di accesso diversificate.

Allieve/i Master 2017/2018

Master	Allievi	Allieve	Totale
Gestione e Controllo dell'Ambiente	7	8	15
Innovation in Cardiac Surgery	7	1	8
La teoria e la pratica dell'accesso vascolare nel paziente in emodialisi	7	9	16
Electoral Policy and Administration	6	3	9
Management, Innovazione e Ingegneria dei Servizi	6	4	10
Medicina Subacquea ed Iperbarica	4	7	11
Human Rights and Conflict Management	8	14	22
Ecografia Clinica ed applicazioni in Nefrologia	5	8	13
Vini italiani e mercati mondiali	9	9	18
Totale Allievi Master	59	63	122

Allieve/i Master che hanno conseguito il titolo nel 2018*

Corso	Allievi	Allieve	Totale
Percutaneous interventional treatment of structural heart diseases	10	3	13
Innovation in Cardiac Surgery	10	0	10
La teoria e la pratica dell'accesso vascolare nel paziente in emodialisi	2	9	11
Electoral Policy and Administration	10	2	12
Management, Innovazione e Ingegneria dei Servizi	8	11	19
Medicina Subacquea ed Iperbarica	2	0	2
Human Rights and Conflict Management	7	18	25
Ecografia Clinica ed applicazioni in Nefrologia	2	7	9
School of Operation & Maintenance	17	7	24
Vini italiani e mercati mondiali	12	11	23
Totale Scuola	80	68	148

*il dato non rappresenta il numero degli allievi/e che hanno frequentato il master nel 2018, ma sono gli allievi/e master, anche di precedenti edizioni, che nell'anno solare 2018 hanno ricevuto il titolo universitario di Master.

Allieve/i Master 2018/2019

Master	Allievi	Allieve	Totale
Gestione e Controllo dell'Ambiente: Economia circolare e management efficiente delle risorse	12	13	25
Percutaneous interventional treatment of structural heart diseases	12	3	15
Electoral Policy and Administration	6	5	11
Management, Innovazione e Ingegneria dei Servizi	5	3	8
Ecografia Clinica ed applicazioni in Nefrologia	4	8	12
Human Rights and Conflict Management	10	17	27
Vini italiani e mercati mondiali	16	8	24
Photonic Integrated Circuits, Sensors and Networks	19	7	26
Totale Allievi Master	84	64	148

Allieve/i Master che hanno conseguito il titolo nel 2019*

Master	Allievi	Allieve	Totale
Master in School of Global Generation	24	4	28
Management, Innovazione e Ingegneria dei Servizi	5	4	9
Ecografia clinica ed applicazioni in Nefrologia	5	8	13
Innovation in Cardiac Surgery	8	0	8
Gestione e Controllo dell'Ambiente: Economia circolare e management efficiente delle risorse	7	8	15
Trattamento percutaneo della malattia coronarica	15	3	18
Vini italiani e mercati mondiali	10	8	18
Medicina Subacquea ed Iperbarica	3	1	4
Human Rights and Conflict Management	6	16	22
Totale	77	52	129

*il dato non rappresenta il numero degli allievi/e che hanno frequentato il master nel 2019, ma sono gli allievi/e master, anche di precedenti edizioni, che nell'anno solare 2019 hanno ricevuto il titolo universitario di Master.

Allieve/i Master 2019/2020

Master	Allievi	Allieve	Totale
Gestione e Controllo dell'Ambiente: Economia circolare e management efficiente delle risorse	8	9	17
Percutaneous interventional treatment of structural heart diseases	12	1	13
Trattamento percutaneo della malattia coronarica	9	3	12
Electoral Policy and Administration	12	3	15
Fisiopatologia clinica e management dello scompenso cardiaco	3	5	8
Medicina Subacquea ed Iperbarica	7	5	12
Human Rights and Conflict Management	6	20	26
Vini italiani e mercati mondiali	13	10	23
Photonic Integrated Circuits, Sensors and Net-works	22	7	29
Totale Allievi Master	92	63	155

*il dato non rappresenta il numero degli allievi/e che hanno frequentato il master nel 2018, ma sono gli allievi/e master, anche di precedenti edizioni, che nell'anno solare 2019 hanno ricevuto il titolo universitario di Master.

Allieve/i Master che hanno conseguito il titolo nel 2020*

Master	Allievi	Allieve	Totale
Percutaneous interventional treatment of structural heart diseases	11	3	14
Gestione e Controllo dell'Ambiente: Economia circolare e management efficiente delle risorse	12	13	25
Electoral Policy and Administration	1	1	2
Medicina Subacquea ed Iperbarica	2	3	5
Human Rights and Conflict Management	7	9	16
Photonic Integrated Circuits, Sensors and Net-works	15	5	20
Totale	48	34	82

*il dato non rappresenta il numero degli allievi/e che hanno frequentato il master nel 2020, ma sono gli allievi/e master, anche di precedenti edizioni, che nell'anno solare 2020 hanno ricevuto il titolo universitario di Master.

Placement

Il Servizio Placement fornisce alla componente studentesca della Scuola il supporto per instaurare rapporti di collaborazione con il mondo del lavoro.

Dati indagine Alma Laurea condizione occupazionale dei laureati - Rapporto 2020

Laureati/e titolo conseguito nel 2018 (ad un anno dal conseguimento)

Descrizione rilevamento	Laureati	Laureate
Numero di laureati/e	27	11
Età alla laurea	24,5	24,4
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	77,80%	88,90%
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro (mesi)	4,5	4,7
Numero di ore settimanali di lavoro (medie)	33,3	47,3
Settore di attività		
Pubblico	75%	
Privato	25%	100%
Non profit	0%	0%
Retribuzione mensile netta	€ 1.876	€ 1.751

Laureati/e titolo conseguito nel 2016 (a 3 anni dal conseguimento)

Descrizione rilevamento	Laureati	Laureate
Numero di laureati/e	25	12
Età alla laurea	24,3	24,4
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	100%	100%
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro (mesi)	6,1	1
Numero di ore settimanali di lavoro (medie)	46,4	52
Settore di attività		
Pubblico	25%	
Privato	75%	100%
Non profit	0%	
Retribuzione mensile netta	€ 2.712	€ 3.250

Mastert Universitari titolo conseguito nel 2019 (ad un anno dal conseguimento)

Descrizione rilevamento	Diplomato	Diplomata
Numero di Diplomati di Master*	52,60%	47,40%
Età alla data del conseguimento del Master	33,3	
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	92,30%	80,00%
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro (mesi)	3,1	
Numero di ore settimanali di lavoro (medie)	41,7	
Settore di attività	Diplomato	Diplomata
Pubblico	49,20%	
Privato	44,10%	
Non profit	6,80%	
Retribuzione mensile netta	€ 2.273	€ 2.104

*(114 hanno conseguito il titolo ma 74 hanno risposto al questionario)

PhD titolo conseguito nel 2019 (ad un anno dal conseguimento)

Descrizione rilevamento	Diplomato	Diplomata
Numero di dottori di ricerca*	53,80%	46,20%
Età al conseguimento del PhD**	32,1	
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	100,00%	80,00%
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro (mesi)**	2	
Numero di ore settimanali di lavoro (medie)	40,6	
Settore di attività	Diplomato	Diplomata
Pubblico	66,70%	
Privato	28,90%	
Non profit	4,40%	
Retribuzione mensile netta	€ 1.756	€ 1.985

*91 hanno conseguito il PhD e 49 hanno risposto al questionario

**non c'è distinzione di genere nell'indagine

Orientamento

Attività di orientamento in ingresso e/o accoglienza: numero e percentuale partecipanti

Orientamento in ingresso e/o accoglienza 2018

Descrizione evento	n. iniziative	Totale Partecipanti	Partecipanti M	Partecipanti F
Giornate di orientamento tematiche	4	252	121	131
Open days	4	81	34	47
Saloni orientamento	9			
Scuola orientamento universitario	3	101	50	51
Visite alle scuole	39			
Studenti orientati		434	205	229
Percentuale			47%	53%

Orientamento in ingresso e/o accoglienza 2019

Descrizione evento	n. iniziative	Totale Partecipanti	Partecipanti M	Partecipanti F
Giornate di orientamento tematiche	4	200	107	93
Open days	4	93	43	50
Saloni orientamento	9			
Scuola orientamento universitario	3	102	58	44
Visite alle scuole	44			
Studenti orientati		395	208	187
Percentuale			53%	47%

Orientamento in ingresso e/o accoglienza 2020

Descrizione evento	n. iniziative	Totale Partecipanti	Partecipanti M	Partecipanti F
Giornate di orientamento tematiche	4	174	91	83
Open days	1	160	77	83
Saloni orientamento	4			
Scuola orientamento universitario (online)	3	102	42	60
Visite alle scuole				
Imparaconnoi 2020 (summer school)	1	119	50	69
Studenti orientati		555	260	295
Percentuale			47%	53%

Alcuni elementi per un commento: all'orientamento la partecipazione è equilibrata in termini di genere. Si squilibra con la partecipazione al concorso (43,3 contro 57,7), per accentuarsi ulteriormente con la selezione. Le performance (laurea) e il placement tornano in equilibrio. Situazione diversa per LM e Master più equilibrati in tutte le fasi.

Progetto MEMO

Il progetto ME.MO. consiste in un programma di orientamento e mentoring individuale rivolto a studenti e studentesse iscritti/e al IV anno delle scuole secondarie superiori appositamente selezionati/e a cui offrire un percorso di orientamento e affiancamento nella delicata fase della scelta universitaria.

Il progetto si sviluppa con incontri a livello regionale, lavori di gruppo, attività in remoto a cui si affianca l'attività di mentoring del team degli allievi e delle allieve della Scuola. Il programma è completamente gratuito.

Edizione	Anno scolastico	Totale partecipanti	Studenti	Studentesse
I - MSeM	2013 - 2014 2014 - 2015	277	132	145
II - ME.MO.	2019 - 2020	136	62	74
III - ME.MO. 2.0	2020 - 2021	249	91	158

Personale docente e ricercatore

Questa sezione è dedicata al personale docente e ricercatore in servizio presso la Scuola Superiore Sant'Anna. I dati sono analizzati in base ai seguenti ambiti: carriera, ricerca, provenienza e titolo di studio.

Personale docente e ricercatore al 31 dicembre 2018

Istituto	Prof.ri I fascia	Prof.sse I fascia	Prof.ri II fascia	Prof.sse II fascia	Ric.ri ruolo	Ric.trici ruolo	Ric.ri T. det.	Ric.trici T. det.
BioRobotica	5	3	3	0	0	0	12	1
DirPolis	8	2	2	5	3	2	2	2
Economia	4	1	4	1	0	0	3	1
Management	7	1	2	2	0	0	4	7
Scienze della Vita	6	1	4	2	3	3	4	1
TeCIP	8	0	4	1	1	0	19	0
Totale	38	8	19	11	7	5	44	12
% quota F su totale categoria	17,39%		36,66%		41,66%		21,42%	
Totale per ruolo	46		30		12		56	

Personale docente e ricercatore al 31 dicembre 2019

Istituto	Prof.ri I fascia	Prof.sse I fascia	Prof.ri II fascia	Prof.sse II fascia	Ric.ri ruolo	Ric.trici ruolo	Ric.ri T. det.	Ric.trici T. det.
BioRobotica	5	3	5	0	0	0	12	1
DirPolis	8	3	2	4	2	2	3	2
Economia	5	1	3	2	0	0	4	1
Management	8	1	2	2	0	0	4	7
Scienze della Vita	7	1	3	2	3	3	4	3
TeCIP	9	0	5	1	0	0	20	0
Totale	42	9	20	11	5	5	47	14
% quota F su totale categoria	17,65%		35,48%		50,00%		22,95%	
Totale per ruolo	51		31		10		61	

Personale docente e ricercatore al 31 dicembre 2020

Istituto	Prof.ri I fascia	Prof.sse I fascia	Prof.ri II fascia	Prof.sse II fascia	Ric.ri ruolo	Ric.trici ruolo	Ric.ri T. det.	Ric.trici T. det.
BioRobotica	5	3	5	0	0	0	9	1
DirPolis	9	3	2	5	1	1	4	2
Economia	5	1	3	3	0	0	4	1
Management	8	1	2	2	0	0	5	9
Scienze della Vita	7	1	3	2	3	3	4	3

TeCIP	9	0	7	1	0	0	18	0
Totali	43	9	22	13	4	4	44	16
% quota F su totale categoria		17%		37%		50%		27%
Totale per ruolo		52		35		8		60

Provenienza personale docente e ricercatore

Provenienza geografica Professori e Professoressse Ordinari/e al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini					Donne				
	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale
BioRobotica		3	2		5		3			3
DirPolis	2	2	3	2	9	1	2			3
Economia	4	1			5			1		1
Management	6	2			8		1			1
Scienze della Vita	4	2	1		7		1			1
TeCIP	2	1	5	1	9					0
Totali	18	11	11	3	43	1	7	1	0	9

Totale Professori e Professoressse Ordinari/e 52

Provenienza geografica Professori e Professoressse Associati/e al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini					Donne				
	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale
BioRobotica		3	2		5					0
DirPolis	1			1	2		2	3		5
Economia	2	1			3	1	1	1		3
Management		1	1		2		1	1		2
Scienze della Vita	1	1	1		3		2			2
TeCIP	3	2	2		7	1				1
Totali	7	8	6	1	22	2	6	5	0	13

Totale Professori e Professoressse Associati/e 35

Provenienza geografica Ricercatori e Ricercatrici universitari/e al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini					Donne				
	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale
BioRobotica					0					0
DirPolis		1			1		1			1

Istituto	Uomini				Donne					
	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale
Economia					0					0
Management					0					0
Scienze della Vita	2		1		3	2		1		3
TeCIP					0					0
Totali	2	1	1	0	4	0	3	0	1	4

Totale Ricercatori e Ricercatrici universitari/e 8

Provenienza geografica Ricercatori e Ricercatrici a tempo determinato al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini				Donne					
	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale	Nord	Centro	Sud	Estero	sub totale
BioRobotica		5	4		9		1			1
DirPolis	2	2			4	1	1			2
Economia	2	1	1		4	1				1
Management	5				5	3	4	2		9
Scienze della Vita	1	2		1	4	1	1	1		3
TeCIP		10	5	3	18					0
Totali	10	20	10	4	44	5	7	4	0	16

Totale Ricercatori e Ricercatrici a tempo determinato 60

Titoli di studio personale docente e ricercatore

Titoli di studio Professori e Professoressse Ordinari/e al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini			Donne		
	Dottorato/ Specializzazione	laurea	sub totale	Dottorato/ Specializzazione	laurea	sub totale
BioRobotica	4	1	5	3		3
DirPolis	9		9	3		3
Economia	5		5	1		1
Management	6	2	8		1	1
Scienze della Vita	6	1	7		1	1
TeCIP	6	3	9			0
Totali	36	7	43	7	2	9

Totale Professori e Professoressse Ordinari/e 52

Titoli di studio Professori e Professoressse Associati/e al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini			Donne		
	Dottorato/ Specializ- zazione	laurea	sub totale	Dottorato/ Specializ- zazione	laurea	sub totale
BioRobotica	5		5	0		0
DirPolis	2		2	5		5
Economia	3		3	2	1	3
Management	2		2	2		2
Scienze della Vita	3		3	2		2
TeCIP	7		7	1		1
Totali	22	0	22	12	1	13

Totale Professori e Professoressse Associati/e 35

Titoli di studio Ricercatori e Ricercatrici universitari/e al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini			Donne		
	Dottorato/ Specializ- zazione	laurea	sub totale	Dottorato/ Specializ- zazione	laurea	sub totale
BioRobotica			0			0
DirPolis	1		1	1		1
Economia			0			0
Management			0			0
Scienze della Vita	2	1	3	2	1	3
TeCIP			0			0
Totali	3	1	4	3	1	4

Totale Ricercatori e Ricercatrici universitari/e 8

Titoli di studio Ricercatori e Ricercatrici tempo determinato al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini			Donne		
	Dottorato/ Specializ- zazione	laurea	sub totale	Dottorato/ Specializ- zazione	laurea	sub totale
BioRobotica	9		9	1		1
DirPolis	4		4	2		2
Economia	4		4	1		1
Management	5		5	9		9
Scienze della Vita	4		4	3		3
TeCIP	18		18	0		0
Totali	44	0	44	16	0	16

Totale Ricercatori e Ricercatrici tempo determinato 60

Classi d'età personale docente e ricercatore

Classi di età Professori e Professoresse ordinari/e al 31 dicembre 2018

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica	1	2	1	1	5		2	1		3
DirPolis		3	1	4	8			2		2
Economia		3		1	4			1		1
Management		2	4	1	7			1		1
Scienze della Vita			4	6	10				1	1
TeCIP		1	6	1	8					0
Totali	1	11	16	14	42	0	2	5	1	8

Totale Professori e Professoresse ordinari/e 50

Classi di età Professori e Professoresse associati/e al 31 dicembre 2018

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica	2		1		3					0
DirPolis	1	1			2	1	3	1		5
Economia	1	3			4				1	1
Management	1	1			2	1	1			2
Scienze della Vita		2	2		4		1		1	2
TeCIP		4			4		1			1
Totali	5	11	3	0	19	2	6	1	2	11

Totale Professori e Professoresse associati/e 30

Classi di età Ricercatori e Ricercatrici universitari/e al 31 dicembre 2018

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica					0					0
DirPolis	1	1	1		3		2			2
Economia					0					0
Management					0					0
Scienze della Vita		1		2	3		1	2		3
TeCIP		1			1					0
Totali	1	3	1	2	7	0	3	2	0	5

Totale Ricercatori e Ricercatrici universitari/e 12

Classi di età Ricercatori e Ricercatrici a tempo determinato al 31 dicembre 2018

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica	9	3			12	1				1
DirPolis	1	1			2	2				2
Economia	3				3		1			1
Management	2	2			4	5	2			7
Scienze della Vita	2	2			4		1			1
TeCIP	9	10			19					0
Totali	26	18	0	0	44	8	4	0	0	12

Totale Ricercatori e Ricercatrici a tempo determinato 56

Classi di età Professori e Professoressse ordinari/e al 31 dicembre 2019

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica	1	2	1	1	5		1	2		3
DirPolis		3	1	4	8		1	2		3
Economia		4		1	5			1		1
Management		2	5	1	8			1		1
Scienze della Vita			4	3	7				1	1
TeCIP		2	6	1	9					0
Totali	1	13	17	11	42	0	2	6	1	9

Totale Professori e Professoressse ordinari/e 51

Classi di età Professori e Professoressse associati/e al 31 dicembre 2019

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica	4	1			5					0
DirPolis	1	1			2	1	2	1		4
Economia	1	2			3		1		1	2
Management	1	1			2		2			2
Scienze della Vita		2	1		3		1		1	2
TeCIP	1	4			5		1			1
Totali	8	11	1	0	20	1	7	1	2	11

Totale Professori e Professoressse associati/e 31

Classi di età Ricercatori e Ricercatrici universitari/e al 31 dicembre 2019

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica					0					0
DirPolis		1	1		2		2			2
Economia					0					0
Management					0					0
Scienze della Vita		1		2	3		1	1	1	3
TeCIP					0					0
Totali	0	2	1	2	5	0	3	1	1	5

Totale Ricercatori e Ricercatrici universitari/e 10

Classi di età Ricercatori e Ricercatrici a tempo determinato al 31 dicembre 2019

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica	8	4			12	1				1
DirPolis	3				3	2				2
Economia	4				4	1				1
Management	2	2			4	4	3			7
Scienze della Vita	3	1			4	1	2			3
TeCIP	9	11			20					0
Totali	29	18	0	0	47	9	5	0	0	14

Totale Ricercatori e Ricercatrici a tempo determinato 61

Classi di età Professori e Professoressse ordinari/e al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica	1	2	1	1	5		1	2		3
DirPolis	1	2	2	4	9		1	1	1	3
Economia		3	1	1	5			1		1
Management		1	6	1	8				1	1
Scienze della Vita			4	3	7				1	1
TeCIP		2	6	1	9					0
Totali	2	10	20	11	43	0	2	4	3	9

Totale Professori e Professoressse ordinari/e 52

Classi di età Professori e Professoressa associati/e al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica	4		1		5					0
DirPolis		2			2	1	3		1	5
Economia		3			3		2		1	3
Management		2			2		2			2
Scienze della Vita		2	1		3		1		1	2
TeCIP	1	5	1		7		1			1
Totali	5	14	3	0	22	1	9	0	3	13

Totale Professori e Professoressa associati/e 35

Classi di età Ricercatori e Ricercatrici universitari/e al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica					0					0
DirPolis				1	1		1			1
Economia					0					0
Management					0					0
Scienze della Vita		1		2	3		1	1	1	3
TeCIP					0					0
Totali	0	1	0	3	4	0	2	1	1	4

Totale Ricercatori e Ricercatrici universitari/e 8

Classi di età Ricercatori e Ricercatrici a tempo determinato al 31 dicembre 2020

Istituto	Uomini					Donne				
	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale	31-40	41-50	51-60	oltre 60	sub totale
BioRobotica	7	2			9	1				1
DirPolis	4				4	2				2
Economia	4				4	1				1
Management	2	3			5	6	3			9
Scienze della Vita	2	2			4	1	2			3
TeCIP	8	9	1		18					0
Totali	27	16	1	0	44	11	5	0	0	16

Totale Ricercatori e Ricercatrici a tempo determinato 60

Abilitazione Scientifica Nazionale - ASN - Professori/esse Associati/e e Ricercatori/trici

	al 31/12/2018	almeno una abilitazione per fascia superiore	%
Uomini	70	39	55,71
Donne	28	10	35,71
totale	98	49	50,00

	al 31/12/2019	almeno una abilitazione per fascia superiore	%
Uomini	72	37	51,39
Donne	30	9	30,00
totale	102	46	45,10

	al 31/12/2020	almeno una abilitazione per fascia superiore	%
Uomini	70	36	51,43
Donne	33	15	45,45
totale	155	51	32,90

Progressioni interne - Corpo docente e ricercatore anno 2018

Istituto	Uomini	Donne	Totale progressioni	% quota D sul totale
BioRobotica				
DirPolis				
Economia	1			
Management	2	1	8	25,00%
Scienze della Vita	1	1		
TeCIP	2			
totale per genere	6	2		

Passaggi da RTDA a RTDB, da RU a PA, da RTDB a PA e da PA a PO

Progressioni interne - Corpo docente e ricercatore anno 2019

Istituto	Uomini	Donne	Totale progressioni	% quota D sul totale
BioRobotica	2			
DirPolis	3	1		
Economia	1	1		
Management	2		13	15,38%
Scienze della Vita	1			
TeCIP	2			
totale per genere	11	2		

Passaggi da RTDA a RTDB, da RU a PA, da RTDB a PA e da PA a PO

Progressioni interne - Corpo docente e ricercatore anno 2019

Istituto	Uomini	Donne	Totale progressioni	% quota D sul totale
BioRobotica	1			
DirPolis	2	1		
Economia	1			
Management			6	16,67%
Scienze della Vita				
TeCIP	1			
totale per genere	5	1		

Passaggi da RTDA a RTDB, da RU a PA, da RTDB a PA e da PA a PO

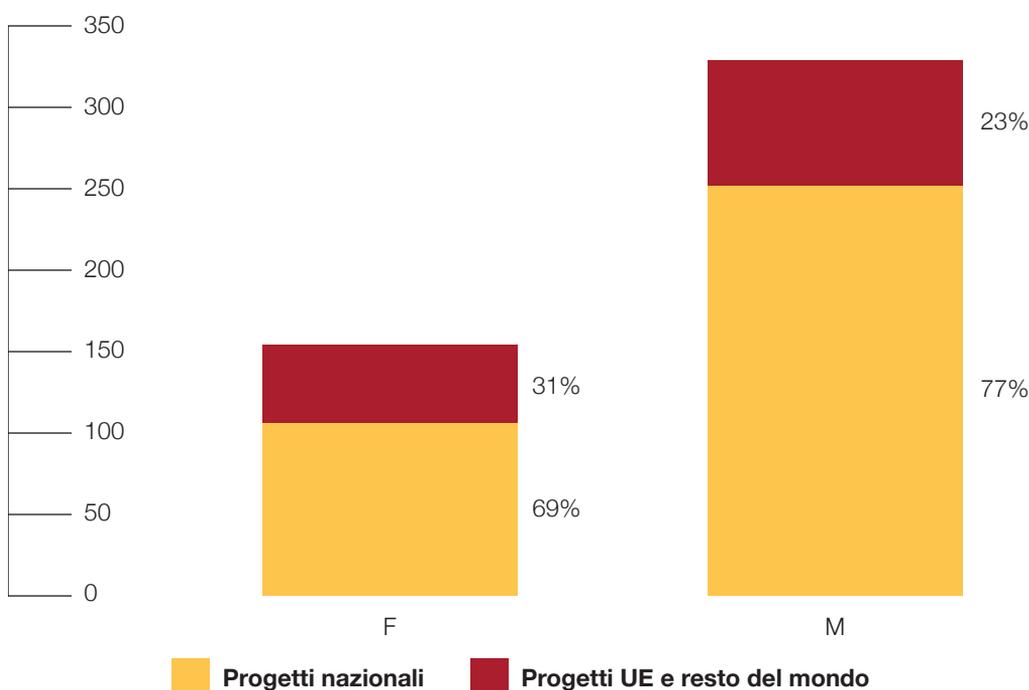
Identità di genere del personale con compiti di coordinamento scientifico progetti di ricerca 2018-2020

Nel grafico sottostante vengono rappresentati i progetti di ricerca nazionali e i progetti di ricerca UE e Resto del mondo avviati negli anni 2018, 2019 e 2020 in riferimento al genere del coordinamento scientifico.

Progetti di ricerca nazioni, UE e resto del mondo

Provenienza dei Progetti	Uomini	% su totale progetti	Donne	% su totale progetti	Totale complessivo
nazionali	252	77%	106	69%	358
UE e Resto del mondo	77	23%	48	31%	125
Totale complessivo	329		154		483

Progetti di ricerca nazionali e UE e resto del mondo avviati negli anni 2018, 2019 e 2020 e relativa consistenza per genere del coordinamento scientifico



Personale tecnico amministrativo

Questa sezione è dedicata al Personale tecnico amministrativo e al Personale Collaboratore ed Esperti Linguistici in servizio presso la Scuola Superiore Sant'Anna. I dati sono analizzati in base ai seguenti ambiti

a Composizione (segregazione orizzontale e verticale)

b Situazione occupazionale

c Assenze

d Turnover

e Retribuzione

Tabelle ricevute dall'Area Risorse umane – COMPOSIZIONE CATEGORIA PTA

Personale Tecnico-Amministrativo al 31 dicembre 2018

Categoria	Uomini	Donne	Totale	quota D/cat
Direttore Generale	1		1	0%
Categoria EP	6	10	16	63%
Categoria D	26	41	67	61%
Categoria C	29	83	112	74%
Categoria B	2	2	4	50%
Collaboratori ed esperti linguistici	1	2	3	67%
Totale	65	138	203	68%

Personale Tecnico-Amministrativo al 31 dicembre 2019

Categoria	Uomini	Donne	Totale	quota D/cat
Direttore Generale	1	0	1	0%
Categoria EP	7	12	19	63%
Categoria D	29	42	71	59%
Categoria C	30	90	120	75%
Categoria B	2	2	4	50%
Collaboratori ed esperti linguistici	1	2	3	67%
Totale	70	148	218	68%

Personale Tecnico-Amministrativo al 31 dicembre 2020

Categoria	Uomini	Donne	Totale	quota D/cat
Direttore Generale		1	1	100%
Categoria EP	9	13	22	59%
Categoria D	28	51	79	65%
Categoria C	33	82	115	71%
Categoria B	1	2	3	67%
Collaboratori ed esperti linguistici	1	2	3	67%
Totale	72	151	223	68%

Tassi di assenza/presenza (fonte Area Risorse umane)

Personale Tecnico-Amministrativo - Tassi di assenza/presenza al 31 dicembre 2018

Anno	Uomini entrate	Uomini uscite	Donne entrate	Donne uscite
2018	5	4	4	5
2019	4	1	14	1
2020	5	3	6	3

Fonte dati: Cineca – CSA

Titoli di studio Personale tecnico amministrativo

Personale Tecnico-Amministrativo Titoli di studio al 31 dicembre 2020

Categoria	Uomini	%	Donne	%	Totale	%
Scuola dell'obbligo/diploma di scuola media superiore	21	30%	38	25%	59	26%
Laurea Triennale	5	7%	5	3%	10	4%
Laurea special./magistrale/vecchio ord.	28	41%	73	47%	101	45%
Master I e/o II livello	4	6%	15	10%	19	9%
Titolo di PhD	11	16%	23	15%	34	15%
Totali	69		154		223	

Retribuzione Personale tecnico amministrativo

Personale Tecnico-Amministrativo Retribuzione netta media al 31 dicembre 2018

Categoria	Uomini	Donne	Divario economico Valori assoluti	%
Categoria EP	31.857,20 €	35.757,77 €	-3.900,57 €	-5,77%
Categoria D	28.853,13 €	28.206,63 €	646,50 €	1,13%
Categoria C	22.719,79 €	21.041,79 €	1.678,01 €	3,83%
Categoria B	24.585,11 €	22.430,95 €	2.154,16 €	4,58%
Media Totale personale	26.284,73 €	24.512,92 €	1.771,80 €	3,49%
% sul genere	51,74%	48,26%		

Personale Tecnico-Amministrativo Retribuzione netta media al 31 dicembre 2019

Categoria	Uomini	Donne	Divario economico Valori assoluti	%
Categoria EP	34.065,82 €	34.422,79 €	-356,97 €	-0,52%
Categoria D	28.675,54 €	25.077,45 €	3.598,09 €	6,69%
Categoria C	24.341,44 €	23.508,92 €	832,52 €	1,74%
Categoria B	24.760,91 €	23.628,09 €	1.132,82 €	2,34%
Media Totale personale	26.776,56 €	25.721,46 €	5.206,46 €	9,92%
% sul genere	51,00%	49,00%		

Personale Tecnico-Amministrativo Retribuzione netta media al 31 dicembre 2020

Categoria	Uomini	Donne	Divario economico Valori assoluti	%
Categoria EP	31.319,01 €	33.001,60 €	-1.682,59 €	-2,62%
Categoria D	28.946,97 €	27.349,56 €	1.597,41 €	2,84%
Categoria C	22.628,22 €	23.364,80 €	-736,58 €	-1,60%
Categoria B	23.616,66 €	23.929,01 €	-312,35 €	-0,66%
Media Totale personale	26.361,11 €	25.794,38 €	-1.134,11 €	-2,17%
% sul genere	50,54%	49,46%		

Personale Tecnico-Amministrativo - Progressioni di carriera anno 2018

Tipologia di passaggio	Uomini	Donne	Totale	quota D per categoria
		1	1	100%
passaggi da cat. B a cat. C	0	0	0	0%
passaggi da cat. C a cat. D		3	3	100%
passaggi da cat. D a cat. EP	1	1	2	50%
Totale	1	5	6	83%

Personale Tecnico-Amministrativo - Progressioni di carriera anno 2019

Tipologia di passaggio	Uomini	Donne	Totale	quota D per categoria
passaggi da cat. B a cat. C	0	0	0	0%
passaggi da cat. C a cat. D	0	1	1	100%
passaggi da cat. D a cat. EP	0	0	0	0%
Totale	0	1	1	100%

Personale Tecnico-Amministrativo - Progressioni di carriera anno 2020

Tipologia di passaggio	Uomini	Donne	Totale	quota D per categoria
passaggi da cat. B a cat. C	0	0	0	0%
passaggi da cat. C a cat. D	0	1	1	100%
passaggi da cat. D a cat. EP	0	0	0	0%
Totale	0	1	1	100%

Personale Tecnico-Amministrativo - Tassi di assenza/maggior presenza (L. n. 69/2009 art. 21)

Anno	Numero uomini	% presenza uomini	% assenza uomini	Numero donne	% presenza donne	% assenza donne
2018	71	82,01	17,99	148	80,93	19,07
2019	70	82,01	17,99	153	81,55	18,45
2020	76	85,91	14,09	158	83,56	16,46

I dati sono relativi ai flussi in entrata e in uscita del PTA riferiti all'intero anno solare considerato nella rilevazione

Incarichi istituzionali e di governo

Incarichi Istituzionali e di governo anno 2018

Tipologia di incarico	Uomini	Donne	Incarico retribuito
Rettore/Rettrice	1		Si
Direttore/Direttrice Generale	1		Si
Prorettore/Prorettrice Vicario/a	1		Si
Prorettori o Prorettrici (1)	1		Si
Delegati/e del Rettore/Rettrice	5	1	Si
Senato Accademico (2)	6	2	Si, esclusi i titolari di altra carica
Consiglio di Amministrazione (3)	7	1	Si, esclusi i titolari di altra carica
Preside	2		Si
Consigli delle Classi Accademiche (4)	64	27	No
Comitato Unico di Garanzia		5	No
Nucleo di Valutazione	3	3	Si
Collegio dei Revisori dei conti (5)	2	3	Si
Consigliere/a di fiducia		1	Si
Comitato garante codice etico	3	4	No
Comitato etico congiunto	4	4	Si
Direttori/Direttrici di Istituto		6	Si
Coordinatori/Coordinatrici Corsi PhD	7	2	No
Consulta PTA	1	9	No
Rappresentanti Allieve/i in SA e CdA		5	Si

(1) Escluso Vicario/a

(2) Rappresentanze Direttori di Istituto, Corpo docente, Corpo Ricercatore, PTA, Allievi/e. Escluso Rettore/Rettrice, Prorettore/Prorettrice Vicario/a e DG, Presidi

(3) Esclusa Rettrice Sant'Anna; inclusi Direttore/Rettore di SNS e IUSS e consiglieri e rappresentanze Allievi/e delle Scuole Federate

(4) Corpo docente, rappresentanza ricercatori e allievi

(5) inclusi membri supplenti

Incarichi Istituzionali e di governo anno 2019

Tipologia di incarico	Uomini	Donne	Incarico retribuito
Rettore/Rettrice		1	Si
Direttore/Direttrice Generale	1		Si
Prorettore/Prorettrice Vicario/a		1	Si
Prorettori o Prorettrici (1)	6		Si
Delegati/e del Rettore/Rettrice	3	3	Si
Senato Accademico (2)	6	2	Si, esclusi i titolari di altra carica
Consiglio di Amministrazione (3)	8		Si, esclusi i titolari di altra carica
Presidente	1	1	Si
Consigli delle Classi Accademiche (4)	72	26	No
Comitato Unico di Garanzia		5	No
Nucleo di Valutazione	3	4	Si
Collegio dei Revisori dei conti (5)	2	3	Si
Consigliere/a di fiducia		1	Si
Comitato garante codice etico	2	4	No
Comitato etico congiunto	3	4	Si
Direttori/Direttrici di Istituto		6	Si
Coordinatori/Coordinatrici Corsi PhD	6	3	No
Consulta PTA	1	9	No

(1) Escluso Vicario/a

(2) Rappresentanze Direttori di Istituto, Corpo docente, Corpo Ricercatore, PTA, Allievi/e. Escluso Rettore/Rettrice, Prorettore/Prorettrice Vicario/a e DG, Presidi

(3) Esclusa Rettrice Sant'Anna; inclusi Direttore/Rettore di SNS e IUSS e consiglieri e rappresentanze Allievi/e delle Scuole Federate

(4) Corpo docente, rappresentanza ricercatori e allievi

(5) inclusi membri supplenti

Incarichi Istituzionali e di governo anno 2020

Tipologia di incarico	Uomini	Donne	Incarico retribuito
Rettore/Rettrice		1	Si
Direttore/Direttrice Generale		1	Si
Prorettore/Prorettrice Vicario/a		1	Si
Prorettori o Prorettrici (1)	4	2	Si
Delegati/e del Rettore/Rettrice			
Senato Accademico (2)	7	2	Si, esclusi i titolari di altra carica
Consiglio di Amministrazione (3)	8		Si, esclusi i titolari di altra carica
Preside	1	1	Si
Consigli delle Classi Accademiche (4)			
Comitato Unico di Garanzia	1	4	No
Nucleo di Valutazione	3	4	Si
Collegio dei Revisori dei conti (5)	2	3	Si
Consigliere/a di fiducia		1	Si
Comitato garante codice etico	5	3	No
Comitato etico congiunto	4	4	Si
Direttori/Direttrici di Istituto	5	1	Si
Coordinatori/Coordinatrici Corsi PhD	7	3	No
Consulta PTA		10	No

(1) Escluso Vicario/a

(2) Rappresentanze Direttori di Istituto, Corpo docente, Corpo Ricercatore, PTA, Allievi/e. Escluso Rettore/Rettrice, Prorettore/Prorettrice Vicario/a e DG, Presidi

(3) Esclusa Rettrice Sant'Anna; inclusi Direttore/Rettrice di SNS e IUSS e consiglieri e rappresentanze Allievi/e delle Scuole Federate

(4) Corpo docente, rappresentanza ricercatori e allievi

(5) inclusi membri supplenti

Le attività realizzate nel triennio 2018/2020

Terza Missione

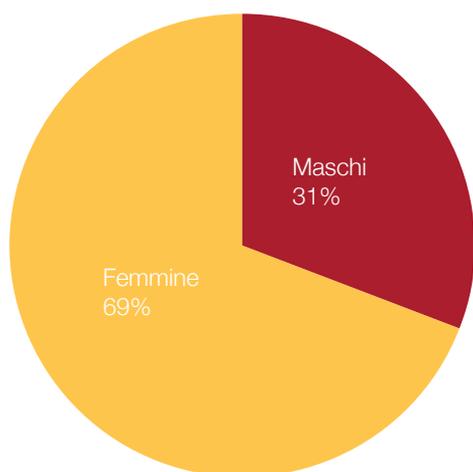
Valorizzazione e trasferimento della conoscenza, partenariati, placement, supporto alle istituzioni, comunicazione che possono produrre valore per la collettività, perseguendo una stretta sinergia con la ricerca e la formazione

Nel mese di febbraio 2020 è stato somministrato a tutto il personale docente e ricercatore della Scuola un questionario per la rilevazione delle attività di terza missione nei passati 5 anni.

I temi specifici della rilevazione sono stati i seguenti:

- TRASFERIMENTO TECNOLOGICO
- EDUCAZIONE e FORMAZIONE CONTINUA
- DISSEMINATION
- PUBLIC ENGAGEMENT
- INCLUSIONE SOCIALE
- SUPPORTO ALLE ISTITUZIONI
- STRUMENTI DI OPEN SCIENCE
- CLINICAL TRIALS
- ARTE & CULTURA

Hanno partecipato 99 tra docenti e ricercatori/trici



Dati trasmessi direttamente dal personale docente:

Anno 2018

Massimo Bergamasco "Osceno e Ambienti Virtuali", 5/10/2018, nell'ambito dell'evento "L'Osceno tra Arte e Diritto" organizzato dalla prof.sa Morgante alla Scuola Sant'Anna.

Barbara Henry, 26 maggio 2018, FIDAPA, Villa Medicea, Cerreto Guidi, Conferenza, Femminismi al plurale. Diritti e movimenti delle donne

Barbara Henry, Festival delle Donne e dei Saperi di Genere, 15-18 marzo 2018, Bari, Partecipazione con una Conferenza in dialogo con Elena Pulcini. Vulnus. Assoggettamento, vulnerabilità, sensitività di genere

Barbara Henry, Soroptimist, Hotel Palace, 18 maggio 2018, , Multiculturalismo, identità, diritti delle donne: alcuni cenni.

Barbara Henry, Festival della Robotica, 27 settembre-3 ottobre 2018, Tavola Rotonda presso il Museo Piaggio di Pontedera su Robotica e genere, con Cecilia Laschi, Chiara Carrozza, Cecilia Robustelli ed altri

Barbara Henry, Convegno Swip. 13-14 dicembre 2018, Università di Bergamo, , Femminismi islamici fra locale e globale

Francesca Capone, Relatrice all'incontro dell'OSCE Human Dimension Committee,

Presentazione del rapporto “Implementation of Selected OSCE Commitments on Human Rights and Democracy in Italy”, Vienna, Austria, dal 16-10-2018 al 16-10-2018;

Francesca Biondi Dal Monte, Collaborazione con ASGI - Associazione di studi giuridici sull’immigrazione - durata 3 anni (dal 2014 al 2017, successivamente rinnovata per altri tre anni, dal 2017 al 2020)

Anna Loretoni, Convegno “Violenza di genere. Forme di prevenzione e contrasto”, realizzato in collaborazione con l’Ordine degli Avvocati, 29 gennaio 2018.

Anna Loretoni, “La violenza di genere nell’era del #metoo. Victim blaming e nuove narrative”, conferenza organizzata dall’Associazione ex Allievi della Scuola Sant’Anna, 4 ottobre 2018.

Anno 2019

Massimo Bergamasco “Il recupero dei sex offenders: il punto di vista della vittima” nell’ambito del Corso di Perfezionamento “La violenza contro donne e minori: conoscere e contrastare il fenomeno” dell’Università Bicocca di Milano, 16/2/2019.

Francesca Capone, Evento su “Riconciliazione in Rwanda: il Paese delle donne”, Università di Pisa, 28-11- 2019

Francesca Biondi Dal Monte, Attività della Clinica legale in tema di immigrazione e asilo a favore di istituzioni ed organizzazioni non governative. Tra le varie attività si segnala il supporto al Tribunale di Firenze, Sezione Specializzata in tema di protezione internazionale, e l’elaborazione di due interventi di terzo alla Corte europea dei diritti dell’uomo. La Scuola ha inoltre concluso una Convenzione con il Tribunale di Firenze per attività di formazione e tirocinio - 2019-2020

Anna Loretoni, Discussione del volume Per ammazzarti meglio di Ilaria Bonuccelli, ciclo di incontri “Assaggi d’autore”, Erasmo Libri, Livorno, 16 gennaio 2019.

Anna Loretoni, Convegno nazionale “Sulla violenza non si scherza... un manifesto per le donne”, Comune di Viareggio / Fondazione Carnevale di Viareggio, 16 febbraio 2019.

Anna Loretoni, Tavola rotonda “Mamme digitali o scienziate: l’irresistibile fascino del cervello delle donne”, Pisa, Scuola Superiore Sant’Anna, 7 marzo 2019.

Anna Loretoni, Tavola rotonda “Pensiero di genere. Pensiero scientifico. La scienza ha bisogno di donne?”, Agenzia di stampa DiRE, Roma, 20 marzo 2019.

Anna Loretoni, Dibattito con l’On. Mara Carfagna, “Stalking. Dieci anni dopo la legge 38/2009, quale bilancio?”, 25 marzo 2019, Scuola Sant’Anna di Pisa.

Anna Loretoni, Seminario “Violenza di genere. Il sistema italiano di indennizzo alle vittime al vaglio della Corte di Giustizia UE”, realizzato in collaborazione con l’Ordine degli Avvocati, Pisa, Scuola Sant’Anna, 21 ottobre 2019.

Anno 2020

Massimo Bergamasco 7/3/2020: Docenza “Il recupero dei sex offenders: il punto di vista della vittima” nell’ambito del Corso di Perfezionamento “La violenza contro donne e minori: conoscere e contrastare il fenomeno” dell’Università Bicocca di Milano.

Massimo Bergamasco nell’ambito delle attività inerenti il Centro di Competenza ARTES 4.0, supporto nell’organizzazione di seminari ed eventi organizzati dalla dott.sa Darya Majidi sul tema “Empowerment delle donne ed Intelligenza Artificiale”.

Barbara Henry, Ciclo su Identità umana di ieri e di oggi. Conferenza su tema. L’identità di genere di fronte al cyborg e alla robotica contemporanee, 28 maggio Università di Trento

Francesca Capone, Evento su “Current Challenges to Multilateral Negotiations: Lessons Learned from the Experience of the 2018 Italian Chairmanship of the OSCE”, relazione sulla violenza di genere in Italia e il rispetto degli obblighi imposti dall’OSCE, 27-10-2020

Maria Enrica Virgillito: Intervista a Agenzia Dire (<https://www.dire.it/10-06-2020/471476-donne-virgillito-s-anna-oltre-alle-quote-entrare-nei-rapporti-di-potere/>), 10/06/2020 intervista a OpenDemocracy (<https://www.opendemocracy.net/en/can-europe-make-it/mothers-and-children-italy/>), articolo divulgativo su Scienzainrete (<https://www.scienzainrete.it/articolo/tutti-uguali-davanti-alla-pandemia/giovanni-dosi-maria-enrica-virgillito/2020-03-22>), 22/03/2020

Francesca Biondi Dal Monte, Collaborazione con il Comitato 3 Ottobre per la

Giornata della Memoria e dell'Accoglienza, edizioni 2019 e 2020, ed organizzazione di eventi in tema di immigrazione rivolti a studenti e a docenti. Sempre nell'ambito della collaborazione con il Comitato 3 Ottobre sono state organizzate una serie di attività con le scuole superiori in tema di immigrazione per il progetto Semi di Lampedusa (2020-2021)

Calogero Oddo ha servito quale general co-chair del 2020 IEEE International Workshop on Metrology for Industry 4.0 & IoT, nell'ambito del quale ha supportato la collaborazione con la IEEE Women in Engineering Society, risultante nell'organizzazione di una special session su "Gender-inspired approaches to the design of innovative measurement systems and IoT applications";

Anna Loretoni, "La dimensione strutturale della violenza di genere", lezione nell'ambito del ciclo di incontri "Una rete di aiuto alle donne che subiscono violenza" organizzato dalla Casa delle donne di Viareggio, 23 novembre 2020.

Anna Loretoni, Seminario organizzato in occasione della Giornata mondiale contro la violenza sulle donne, "Violenza e discriminazioni: l'impegno delle Università", 28 novembre 2020, Scuola Superiore Sant'Anna.

Valorizzazione ricerche

La valorizzazione dei risultati della ricerca scientifica è uno dei compiti istituzionali della Scuola Superiore Sant'Anna.

Dai laboratori e centri di ricerca della Scuola Superiore Sant'Anna sono nate numerose imprese spin-off ed un esteso portafoglio brevettuale composto da titoli nazionali ed internazionali alcuni dei quali condivisi con altre istituzioni pubbliche e private o concessi in licenza a imprese.

Spin off

Analisi delle n. 47 Spin off attive al 31 dicembre 2020

	Uomini	Donne	totale	quota D
Azionisti/e	173	34	207	16,43%
Amministratori/trici	96	10	106	9,43%

Sono state considerate solo le persone fisiche escludendo pertanto le 25 Società azioniste

Brevetti

Brevetti al 31 dicembre 2020

Famiglie di brevetti	Inventori	Inventrici	totale	quota D
205	364	104	468	22,22%

Il "Genere" nella Didattica triennio 2018/2020

Anno 2018 - Programmazione didattica a.a. 2018/19

Corsi ordinari

Caterina Sganga, Proprietà Intellettuale tra esclusiva e accesso

Francesca Capone, "Diritto dell'immigrazione e dei rifugiati tra regole internazionali e norme interne" due lezioni di tre ore ciascuna su "International Migration Law";

Francesca Capone, "International Law and Terrorism" 10 ore

Alta Formazione

Corso di Alta Formazione "Violenza di genere. Forme di prevenzione e di contrasto"

– organizzato dalla Scuola dal 13 al 18 giugno 2018. – Resp. Gaetana Morgante. Hanno dato il loro contributo Massimo Bergamasco, e Anna Loretoni.

Lauree magistrali

Anna Loretoni, Elisa Piras Corso Gender and Security (LM MISS)

Master

Francesca Capone, Children's rights in armed conflict" lezione di 4 ore nel modulo sui diritti umani del Master in Human Rights and Conflict Management

Corsi Ph.D

Francesca Capone, "Protection of Vulnerable Groups" in Human Rights and Global Politics

Caterina Sganga, corsi Intellectual Property and Human Rights (PhD in Diritto, 2018-2019)

Anno 2019 - Programmazione didattica a.a. 2019/20

Corsi ordinari

Anna Loretoni, "Judith Butler: una femminista eccentrica"

Anna Loretoni, "Genere e teoria politica"

Francesca Biondi Dal Monte, Clinica Legale in materia di immigrazione e asilo (30h)

Elena Vivaldi, Diritti costituzionali e persone vulnerabili (20 h)

Francesca Capone, "State Responsibility in International Law: Core Issues, Fields of Application and New Challenges" (20 h)

Alta Formazione

Elena Vivaldi, Ripensare il welfare oggi per una società più inclusiva (aprile-giugno 2020) (

Lauree magistrali

Anna Loretoni, Elisa Piras Corso Gender and Security (LM MISS)

Master

Francesca Capone, Children's rights in armed conflict" lezione di 4 ore nel modulo sui diritti umani del Master in Human Rights and Conflict Management

Corsi Ph.D

Francesca Capone, "Protection of Vulnerable Groups" in Human Rights and Global Politics

Francesca Biondi Dal Monte, Reshaping Citizenship in the European Court of Justice Case-Law (Ph.D. in Law – 20h)

Anno 2020 - Programmazione didattica a.a. 2020/21

Corsi ordinari

Scienze giuridiche:

- Clinica legale in tema di sfruttamento lavorativo e tratta di esseri umani (F. Biondi Dal Monte, Al. di Martino)
- Il diritto alla salute: persone, territori, diseguaglianze (Vivaldi)
- Clinica legale in tema di immigrazione e asilo (F. Biondi Dal Monte)
- Ciclo di seminari "Migrazione, Asilo e diritti dei minori nell'Unione europea" (F. Biondi Dal Monte)
- Sfruttamento lavorativo (di Martino)
- Clinica Legale in materia di immigrazione e asilo (corso per allievi ordinari – 20h, I sem.) (F. Biondi Dal Monte)
- Clinica legale in tema di sfruttamento lavorativo e tratta di esseri umani (corso per allievi ordinari – I-II sem.) (F. Biondi Dal Monte)
- The protection of fundamental rights of third country nationals in the EU law (corso Ph.D. in Law – II sem. 20h) (F. Biondi Dal Monte)

- “Introduzione ai Diritti Umani”, corso per gli allievi ordinari, 10 ore, (Francesca Capone)
- “Protection of Vulnerable Groups”, corso obbligatorio per gli allievi perfezionandi del Ph.D. in Human Rights and Global Politics (Francesca Capone);
- “Children’s rights in armed conflict”, lezione di 4 ore nel modulo sui diritti umani del Master in Human Rights and Conflict Management (Francesca Capone)

Scienze politiche:

- Judith Butler. Una femminista eccentrica (Loretoni)

Scienze mediche:

- Patologia di Genere (Silvia Maffei)

Lauree magistrali

Anna Loretoni, Elisa Piras, Corso Gender and Security (LM MISS)

Anna Loretoni Co-supervisione della tesi di LM in Economics sul tema “Paid and Unpaid Work in Italy: Welfare State, Labour Market and Households” di Caterina Manicardi, vincitrice del premio Ciampi 2021 (<https://amministrazionetrasparente.sns.it/sites/default/files/borsepremi/2021/avvisoassegnazionepremiociampi2021.pdf>)

Corsi PhD

Elena Vivaldi Corso PhD in Law, Vulnerable groups: an emerging concept in European Human Rights Convention law (10 h)

Seminari

1. 22.4.2020: EU Citizenship and Fundamental Rights: A new role for the Charter? - Giuseppe Martinico (Scuola Superiore Sant’Anna);

2. 29.4.2020: The Potential of EU Citizenship Against the Background of the Constitutional Crises in the Member States – Giacomo Delledonne (Scuola Superiore Sant’Anna);

3. 13.5.2020: Migrants Among EU Citizens: Key Elements and Legal Sources on the Integration of Immigrants in Europe - Silvia Adamo (University of Copenhagen);

4. 10.6.2020: Human Trafficking and Migrant Children Rights: (Re)current Issues and Challenges, - Alexandra Ricard-Guay (Università Ca’ Foscari Venezia);

5. 22.10.2020: Il trattenimento dei migranti negli hotspot tra legislazione e prassi. La tutela dei diritti dei minori stranieri - Loredana Leo (ASGI);

6. 16.12.2020: Il diritto di asilo dopo il d.l. n. 130/2020 in tema di immigrazione e protezione internazionale - Cecilia Corsi (Università degli Studi di Firenze); Emanuele Rossi (Scuola Superiore Sant’Anna); Luca Minniti (Tribunale di Firenze); Filippo Venturi (Scuola Superiore Sant’Anna); Francesco Conte (Università di Bologna), Antonella Buzzi (CIDAS) Francesca Biondi Dal Monte (Scuola Superiore Sant’Anna)

7. 14.12. 2020: Diritto al lavoro delle persone con disabilità, discriminazione e accomodamenti ragionevoli – Elena Vivaldi (Scuola Superiore Sant’Anna) Alessia Marotta (Magistrato presso il Tribunale di Avellino) Giammaria Gotti (Phd in Law Scuola Superiore Sant’Anna)

8. 18.12.2020: Cure mediche e “trattamenti di sostegno vitale” dopo il caso Cappato – Elena Vivaldi (Scuola Superiore Sant’Anna), Ermanno De Mattia (Magistrato presso la Corte d’assise di Massa), Sig.na Alessandra Burini (allieva ordinaria Scuola Superiore Sant’Anna) ,Viola Cappelli (PhD in Law Scuola Superiore Sant’Anna)

Iniziative internazionali

Calogero Oddo serve quale leader del workpackage su “Disciplinary Broadening” nell’ambito della European Engineering Learning Innovation & Science Alliance (EELISA), di cui è responsabile Andrea Mina, Prorettore alle Relazioni internazionali, in cui le questioni di genere sono affrontate con particolare riferimento al sistema Europeo di formazione

Il “Genere” nella ricerca 2018_2020

Tipologia progetto	Titolo progetto	Docente	Ruolo
Progetto conto terzi (finanziato dal Rotary)	Realizzazione di un serious-game immersivo come strumento abilitativo per bambini autistici	Massimo Bergamasco	
Progetto conto terzi finanziato da INAIL	Realizzazione di un sistema di Realtà Virtuale immersiva per la riabilitazione e reinserimento lavorativo di lavoratori con disabilità psichica esposti a stress lavoro correlato	Massimo Bergamasco	
Preparazione del Progetto presentato nell'ambito del Bando del Ministero della Famiglia	“Papà ... mettili nei miei panni!” – Azioni di prevenzione e contrasto alla violenza sui minori attraverso il lavoro con il genitore autore di violenza e il sostegno al minore vittima	Massimo Bergamasco	
H2020 “reCreating Europe”	Il progetto dedica ampia attenzione all'impatto del copyright digitale sull'accesso alla conoscenza e la partecipazione alla vita culturale di soggetti disabili e minoranze, in particolar modo all'interno del Work Package 2	Caterina Sganga	Coordinamento
Progetto finanziato dal MAECI sotto la call Women Peace and Security 2019. Il progetto si è concluso con una importante conferenza tenuta alla Scuola (modalità remota) in Novembre 2020, con post sul nostro blog Security Praxis e pubblicazione di policy brief	Enhancing Women's Participation in Peace and Security (WEPPS)	Francesco Strazzari	Referente scientifico
Progetto finanziato dall'Unione europea	Progetto FAIR Plus (2018-2021) coordinato dall'International Commission of Jurists che prevede l'organizzazione di una serie di attività di formazione a livello nazionale e internazionale, rivolte a magistrati e avvocati che lavorano nel settore del diritto dell'immigrazione, e l'elaborazione di appositi materiali formativi da diffondere attraverso la rete dei partner di progetto. L'obiettivo finale del progetto è quello di promuovere la tutela dei diritti dei migranti nell'UE. Nell'ambito del progetto, la Scuola Sant'Anna ha organizzato tre corsi di alta formazione: il primo si è svolto a dicembre 2019 ed è stato rivolto a giudici e avvocati, anche grazie alla collaborazione attivata con la Scuola Superiore della Magistratura; il secondo si è svolto a febbraio 2021 ed è stato rivolto ad avvocati; il terzo si è svolto a marzo 2021 ed è stato destinato a giudici italiani, anche grazie alla collaborazione attivata con la Scuola Superiore della Magistratura e con l'Unione dei giudici amministrativi greci. Il progetto è in corso di svolgimento.	Francesca Biondi Dal Monte	

Il “Genere” nella ricerca 2018_2020

Tipologia progetto	Titolo progetto	Docente	Ruolo
Modulo Jean Monnet MARS, finanziato dall'Unione europea	Migration, Asylum and Rights of Minors” (2019-2022) si propone di promuovere la conoscenza del diritto dell'UE con particolare riferimento ai temi dell'immigrazione, dell'asilo e dei diritti fondamentali dei minori. Nell'ambito del Modulo MARS si prevede l'organizzazione delle seguenti attività: una serie di seminari (in lingua italiana e inglese); tre corsi di alta formazione (in lingua inglese); un workshop (in lingua italiana) e una conferenza finale (in lingua inglese). Per quanto riguarda i seminari (prevalentemente rivolti a studenti e dottorandi), tre sono i temi di riferimento: “Migration, Asylum and rights of migrant children in European Union law”; “Reshaping rights of minor and citizenship in the European Court of Justice case-law”; “The rights of migrant children in practice”. Nel corso del periodo 2019-2020, si sono tenuti vari seminari e il corso di alta formazione “International protection and rights of minors in the European Union”.	Francesca Biondi Dal Monte	
Progetto finanziato dal Ministero dell'interno nell'ambito delle risorse del fondo FAMI	LUMIT si è posto l'obiettivo di consolidare la rete territoriale degli interventi e dei servizi da erogare a favore della popolazione straniera nel territorio della Provincia di Lucca. A tal fine il progetto ha rafforzato le capacità degli operatori del sistema locale attraverso: 1) la definizione concertata di procedure e la redazione e sottoscrizione di Protocolli d'intesa tra i soggetti istituzionali coinvolti; 2) la costituzione di un team di supporto transculturale composto da operatori con competenze specialistiche, tra cui mediatori linguistico-culturali, legali, psicologi e antropologi, e attivo nell'ambito della rete territoriale di riferimento; 3) la predisposizione di materiale informativo e l'erogazione di servizi di consulenza alla Prefettura di Lucca, alla Questura di Lucca e agli enti locali; 4) l'organizzazione di attività di alta formazione, erogata dalla Scuola Superiore Sant'Anna, per funzionari pubblici e operatori privati della rete dell'accoglienza (F. Biondi Dal Monte ed E. Rossi , 2020).	Francesca Biondi Dal Monte	

Il “Genere” nella ricerca 2018_2020

Tipologia progetto	Titolo progetto	Docente	Ruolo
Progetto finanziato dal Ministero dell'interno nell'ambito delle risorse del fondo FAM1 e del FSE	DEMETRA intende sviluppare un'azione di sistema regionale finalizzata alla prevenzione e al contrasto del lavoro irregolare e dello sfruttamento nel settore agricolo, grazie all'organizzazione di una serie di attività (orientamento lavorativo, supporto alle categorie vulnerabili e sviluppo delle azioni di agricoltura sociale). Nell'ambito del partenariato, coordinato da Coldiretti Toscana, la Scuola Superiore Sant'Anna, in stretta collaborazione con ASGI (Associazione Studi Giuridici Immigrazione), sta curando l'avvio di un percorso pilota di formazione e supporto legale specializzato in percorsi di sfruttamento lavorativo. A tal proposito è stata attivata una "Clinica Legale" articolata come percorso formativo universitario in grado di coniugare teoria e pratica del diritto, con particolare riferimento all'ambito delle vittime di tratta e sfruttamento, alla loro tutela legale, alla loro protezione e successiva integrazione sul territorio nazionale. Il progetto è in corso di svolgimento.	Francesca Biondi Dal Monte	
Progetto internazionale. Coordinatore: No Peace Without Justice. Partners: Scuola Superiore Sant'Anna e Budapest Centre for Mass Atrocities Prevention. Grant USA, Philip Morris Initiative	The Human Rights Impact of Illicit Trade in Conflict: The case of Syria and Iraq	Francesca Capone	Responsabile del progetto (per l'unità di ricerca della Scuola Superiore Sant'Anna)
Progetto Commissionato dal MEACI	Stesura del Rapporto "Implementation of Selected OSCE Commitments on Human Rights and Democracy in Italy Independent Evaluation Report on the occasion of the Italian OSCE Chairmanship 2018". Contributo "The Implementation of the OSCE Commitments to Fight Violence against Women in Italy".	Francesca Capone	Partecipazione gruppo di ricerca
POR FSE Regione Toscana) – 2016-2018	Anche noi - Servizi di accompagnamento al lavoro per persone disabili e soggetti vulnerabili	Elena Vivaldi	
Società della Salute zona Pisana - PON COESIONE E FONDO POVERTA'	Agenzia per il Lavoro Innovativo (ALI) - La valutazione delle politiche pubbliche di contrasto della povertà	Elena Vivaldi	
Progetto di ricerca europeo	European Disability Expertise (EDE) - Unità italiana Call for tenders EMPL/2020/OP/0003	Elena Vivaldi	
Progetto DIAL Toscana	Disabilità, accessibilità e inclusione lavorativa in Toscana (Ires Toscana)	Elena Vivaldi	
PRIN 2015	Trasformazioni della sovranità, forme di governamentalità e dispositivi di governance nell'era globale	Anna Loretoni	Coordinamento delle attività di ricerca dell'unità 8

PUBBLICAZIONI

Anna Loretoni Anna, Una visione critica dei diritti in Partecipazione ed empowerment delle donne. Organismi di parità universitari a sostegno dei potenziali, a cura di R. Kodilja e P. Tomio, Pisa, ETS, 2018, pp.19-29.

Anna Loretoni Il 'transnazionalismo' di religioni e culture nell'esperienza dei figli e delle figlie delle migrazioni. In Ivana Acocella, Renata Pepicelli, Transnazionalismo e Cittadinanza. Forme di attivismo dei giovani musulmani in Italia (Bologna, Il Mulino, 2018).

Anna Loretoni, The Rule of Law and Feminism: the Dilemma of Differences. In C. May and A. Winchester (eds), Handbook on the Rule of Law, (Edward Elgar Publishing, 2018) pp. 333-344.

Anna Loretoni, Gender, Identity and Belonging. New Citizenships beyond Orientalism. in Women in the Mediterranean, a cura di Serena Giusti, Leila Talani, London: Routledge, 2018.

Anna Loretoni, Un femminismo intersezionale e multidisciplinare. Iride, vol. XXXI, n. 1, 2018, pp. 307-318.

Laura Magazzini: Atti di convegno SIS 2020: Calzolari G, Campolo MG, Di Pino A, and Magazzini L, "Estimating the Change in Housework Time of the Italian Woman after the Retirement of the Male Partner: An Approach Based on a Two-Regime Model Estimated by ML - Come Stimare la Variazione del Tempo Dedicato al Lavoro Domestico dalla Donna in Italia, dopo il Pensionamento del Partner. Un Approccio Basato sulla Stima di Massima Verosimiglianza di un Modello a Due Regimi." in Book of Short Papers SIS 2020 (ed. Pollice A, Salvati N, Schirripa Spagnol F).

Daniele Moschella: Paper che analizza l'impatto dell'adozione di tecnologie digitali e di automazione sul gap salariale di genere. Titolo del paper: "For whom the bell tolls: the effects of automation on wage and gender inequality within firms". Coautori: M. Grazzi, G. Domini, T. Treibich

Francesca Biondi Dal Monte ed Emanuele Rossi, a cura di, Diritti oltre frontiera. Migrazioni, politiche di accoglienza e integrazione, Pisa University Press, 2020,

Maria Enrica Virgillito: Stesura di un contributo di ricerca sull'effetto della pandemia in termini occupazionali e di genere con particolare riferimento al lavoro da casa e al lavoro di cura pubblicato in ebook Feltrinelli (<https://fondazionefeltrinelli.it/schede/forza-lavoro-ri-pensare-il-lavoro-al-tempo-della-pandemia/>); working paper su possibilità di telelavoro differenziate per classi occupazionali e genere (<http://www.lem.sssup.it/WPLem/files/2020-38.pdf>)

Questionario benessere organizzativo

Nel 2019 sono stati realizzate le seguenti indagini sul benessere organizzativo rivolte a

- Personale tecnico Amministrativo (20.06-08.07.19)
- Personale Docente, Ricercatore e Assegnisti di Ricerca (30.07-02.09.19)

Con il seguente tasso di risposta:

- PTA = 85,22%
- DOCENTI = 71,43%
- RICERCATORI=62,16%
- ASSEGNISTI = 39,90%

Uomini/Donne

- PTA: Uomini=32,95%; Donne=67,05%
- DOCENTI: Uomini=72,73%; Donne=27,27%

- RICERCATORI: Uomini=67,39%; Donne=32,61%
- ASSEGNISTI: Uomini=56,96%; Donne=43,04%

Si riportano di seguito alcune delle domande presenti nel questionario in relazione alla tematica generale della discriminazione:

Alcune domande significative presenti nel questionario benessere organizzativo sulla tematica generale della discriminazione

Domanda: La mia identità di genere non costituisce un ostacolo alla mia valorizzazione sul lavoro

	1 (Per nulla)	2	3	4	5	6 (Del tutto)
Rispondenti	11	3	2	7	14	42
%	13.92%	3.8%	2.53%	8.86%	17.72%	53.16%

Domanda: La mia età non costituisce un ostacolo alla mia valorizzazione sul lavoro

	1 (Per nulla)	2	3	4	5	6 (Del tutto)
Rispondenti	9	8	10	13	10	29
%	11.39%	10.13%	12.66%	16.46%	12.66%	36.71%

Domanda: Sono trattato correttamente e con rispetto in relazione alla mia disabilità (se applicabile)

	non applicabile					
Rispondenti	79					
%	100%					

Domanda: La Scuola promuove azioni a favore della conciliazione dei tempi di lavoro e dei tempi di vita

	1 (Per nulla)	2	3	4	5	6 (Del tutto)
Rispondenti	13	18	17	13	12	6
%	16.46%	22.78%	21.52%	16.46%	15.19%	7.59%

Piano delle azioni positive 2020

Il Comitato Unico di Garanzia (CUG) ha fra i suoi compiti la predisposizione del Piano delle Azioni Positive che ha durata triennale. Il Piano delle Azioni Positive della Scuola Superiore Sant'Anna, elaborato dal CUG è stato approvato dal Senato accademico il 14/07/2020. Le iniziative predisposte si sono avvalse dell'analisi dei dati raccolti da varie fonti:

- 1) dati forniti dall'Area Risorse umane;
- 2) dati raccolti con le indagini sul benessere organizzativo;
- 3) dati raccolti dal servizio salute e sicurezza
- 4) dati ed informazioni provenienti da altri organismi operanti nell'amministrazione.

Iniziative intraprese:

	2020
Conciliazione famiglia/ lavoro	Convenzioni con enti esterni per garantire l'accesso agevolato a servizi di babysitting e la possibilità di un rimborso parziale dei costi sostenuti per l'iscrizione dei figli ai campi solari tenuti durante le vacanze estive
Convenzioni per il personale della Scuola	Istituto Santa Caterina; L.A.M. Laboratorio di Analisi Mediche Srl; Deutsche Bank ; Banca di Pisa e Fornacette ; Fondazione Palazzo Blu ; Fondazione Festival Pucciniano – 66° Festival Puccini 2020; CPT (Consorzio Pisano Trasporti)
Voucher per il rimborso di spese legate alla cura di bambini, anziani, persone non autosufficienti	L'importo complessivo erogato nel 2020 è stato di Euro 7.332,42
Misure ad ulteriore sostegno della maternità delle Ricercatrici a tempo determinato	copertura dei costi relativi all'erogazione del 100% della retribuzione per i 5 mesi previsti sui fondi della Scuola e non su quelli del progetto
Attività di formazione del personale tecnico amministrativo	Lean Management; Iniziative di formazione e aggiornamento esterno in materia di smartworking

EVENTI promossi dal CUG o patrocinati in collaborazione con gruppi di lavoro di personale afferente alla Scuola Superiore Sant'Anna

Covid-19 e istruzione, le questioni aperte e le riflessioni per il nuovo anno scolastico. Intervento della Presidente del CUG, Gaetana Morgante, per 'Radio in blu', 8 maggio 2020 (<https://bit.ly/2WwJ7QU>).

Evento in diretta Facebook e YouTube dal titolo: "Il valore della diversità - Percorsi di inclusione" - 14 maggio 2020 nell'ambito di una serie di dialoghi promossa dall'Università degli Studi di Siena per approfondire il tema dell'equità di genere, a cui ha partecipato la Rettrice della Scuola, Sabina Nuti (<https://bit.ly/2SVDivm>).

"Pride Month 2020" evento online al quale ha partecipato il CUG, insieme alla Delegata a disabilità e inclusione della Scuola, Elena Vivaldi (<https://www.santannapisa.it/news/pride-month-2020-il-comitato-unico-di-garanzia-cug-e-la-delegata-disabilita-e-inclusione-della>).

EVENTI Scuola

Seminario con Renata Pepicelli (Università di Pisa), "Appartenenze multiple e identità fluide delle giovani musulmane in Italia", Pisa, Scuola Sant'Anna, 26 febbraio 2018.

Campagna informativa della polizia di stato contro la violenza di genere - <https://www.santannapisa.it/it/istituto/dirpolis/news/questo-non-e-amore-alla-scuola-superiore-santanna-la-tappa-della-campagna> - 2019

Seminario con Thomas Casadei (Università di Modena e Reggio Emilia), "Dalle discriminazioni di genere alla democrazia paritaria", Pisa, Scuola Sant'Anna, 18 marzo 2019.

"Celebrating 20 years of UNSCR 1325: Past, present and future of the Women, Peace and Security Agenda" Convegno online - <https://www.santannapisa.it/it/news/donne-pace-sicurezza-20-anni-dalla-risoluzione-onu-1325-che-ha-introdotto-il-riconoscimento> - ottobre 2020

Elisa Piras, Anna Loretoni, Gaetana Morgante, Barbara Henry e Calogero Oddo hanno contribuito con relazioni al seminario "Violenza e discriminazioni: l'impegno delle Università", organizzato dalla Scuola Superiore Sant'Anna a novembre 2020 in occasione della giornata contro la violenza sulle donne, al quale ha preso parte anche Alessandra Nardini, assessora regionale toscana alle politiche di genere

Azioni

Azioni per la componente studentesca

Formazione

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: Corsi proposti per 2021-22, approvati dai Consigli di classe l'8.06.2021

Medicina

Lionetti Vincenzo, Patologia di Genere - Gender Pathology, Il corso prende in considerazione come varie patologie, la loro diagnosi e terapia si differenzino tra uomo e donna, sia a livello di sesso biologico che di genere, sulla base delle ricadute sociali del genere stesso.

Scienze Politiche

Barbara Henry, Antisemitismo, razzismo, Shoah. Il processo Eichmann: Lettura filosofica e contestualizzazione storico-giuridica.

Stefan Collignon, Economia Politica Fondamenti economici della libertà e dell'uguaglianza
Emanuele Sommario, Diritto Internazionale Diritti umani, conflitti armati e disastri: approcci dell'Unione europea e globali

Luca Raineri e Francesca Biondi dal Monte, Scienza politica Governance delle migrazioni e gestione dei confini

Scienze Giuridiche

Francesca Biondi dal Monte Clinica legale in tema di immigrazione e asilo

Francesca Biondi dal Monte - Luca Raineri "Governance delle migrazioni e gestione dei confini"

Caterina Sganga, Proprietà intellettuale, diritti umani e diritti fondamentali.

Alberto di Martino, "Lavoro povero" e diritto penale. Aggiornamenti in tema di sfruttamento lavorativo

Orientamento universitario

Le attività di orientamento universitario rappresentano per la Scuola Sant'Anna il primo dei percorsi formativi attivati. L'orientamento svolge una duplice funzione strategica, volta alla diffusione ed affermazione di una formazione di eccellenza pubblica fondata sulla valorizzazione del merito e dei talenti personali e, contemporaneamente, all'individuazione del maggior numero di studenti e studentesse meritevoli da indirizzare verso una formazione adeguata e competitiva rispetto agli standard internazionali.

Le attività di orientamento hanno quindi l'obiettivo di fornire agli studenti e alle studentesse

delle scuole superiori contenuti, strumenti e supporti diversi necessari per affrontare il delicato momento della scelta universitaria attraverso la partecipazione a lezioni universitarie, laboratori di didattica orientante e momenti di orientamento informativo con una particolare attenzione alla preparazione dei test di ingresso.

La dimensione partecipativa alle attività, il confronto e lo scambio di opinioni ed esperienze fra gli studenti avviene mediante lezioni universitarie strutturate in tavole rotonde e legate a temi di attualità per mettere in luce le frontiere della ricerca universitaria, l'interdisciplinarietà dei saperi e delle discipline e la loro forte aderenza a temi o problemi dei nostri giorni.

Il Progetto Orientamento è arricchito da un'ulteriore linea di intervento sistematica appositamente dedicata a contrastare le difficoltà di accesso agli studi universitari da parte di giovani di talento provenienti da contesti socio-economici svantaggiati.

Azioni per il personale tecnico amministrativo

Il benessere Organizzativo

La rilevazione del livello di clima organizzativo fornisce informazioni utili sullo "stato di salute" di una organizzazione, permettendo di individuare i punti di forza e le aree di criticità rispetto alle quali programmare e implementare interventi migliorativi della qualità della vita lavorativa e della performance organizzativa.

Dal 2013, a cadenza biennale, la Scuola Superiore Sant'Anna ha avviato indagini sul Benessere Organizzativo al fine di conoscere la percezione dei propri dipendenti rispetto a quelle dimensioni che influiscono sulla qualità di vita e relazioni all'interno del contesto lavorativo.

Nel corso del 2019 è stata condotta presso il Personale Tecnico Amministrativo la terza indagine online sul benessere organizzativo; quale strumento di indagine si è utilizzato il modello proposto da ANAC nell'ambito del Progetto Good Practice-PoliMi.

A questa, per la prima volta nel 2019, ad inizio mandato della Rettore, è seguita una indagine rivolta al personale docente (professori/professoressse e ricercatori/ricercatrici) e agli Assegnisti/e di ricerca che ha previsto anche una serie di quesiti relativamente alla programmazione strategica della Scuola e ai sistemi di comunicazione interna.

La percentuale di risposta da parte del personale tecnico amministrativo è risultata alta, pari all'85%.

I punti di forza che emergono dalla analisi dei dati, soprattutto se confrontati con i risultati ottenuti dalle altre Università e dalle altre scuole di eccellenza, riguardano sia il contesto sociale che le caratteristiche del proprio lavoro, in particolare in merito:

- alla percezione del forte impatto sulla società del proprio lavoro;
- all'approccio fortemente positivo con il proprio lavoro;
- all'impegno nei confronti della propria organizzazione alla quale si sente di appartenere;
- alla valutazione positiva del/della proprio/a responsabile.

I punti di debolezza, considerando sia la valutazione fornita dai e dalle dipendenti che il confronto con i risultati dei propri colleghi e colleghe di altre università e scuole d'eccellenza, riguardano:

- le opportunità di carriera;
- il coinvolgimento nei cambiamenti organizzativi;
- il rapporto con il personale docente e ricercatore.

Nel 2021 è stata avviata la quarta indagine per il personale tecnico amministrativo e la seconda per il personale docente e assegnista di ricerca i cui risultati sono in fase di elaborazione e che permetteranno di monitorare l'efficacia delle azioni migliorative intraprese.

Azioni promosse dal CUG

Da Relazione del CUG 2020:

Nel 2020 è stata avviata la predisposizione del nuovo piano integrato della performance 2021-2023, .

Fra gli obiettivi individuati nel piano strategico si confermano come azioni rilevanti ai fini delle competenze del CUG:

- Ridurre progressivamente il gender gap nel corpo docente e negli organi di governo della Scuola. Sostenere interventi e politiche per garantire l'equilibrio di genere nelle politiche di reclutamento, nella composizione di commissioni, nelle azioni di supporto che consentano di conciliare l'attività lavorativa e la gestione familiare. Sul tema è importante che la Scuola promuova azioni a favore della conciliazione dei tempi di lavoro e dei tempi di vita.
- Attivare un processo di lean management, per permettere la revisione dei maggiori processi gestionali amministrativi della Scuola e permettere la semplificazione delle procedure e di conseguire un ulteriore efficientamento e riduzione dei tempi. Nel corso del 2020 è stato avviato un percorso formativo al quale hanno partecipato 32 dipendenti PTA.
- Promuovere il merito e valorizzare l'impegno delle diverse componenti della Scuola, anche in collaborazione con il Presidio Qualità e con il Nucleo di Valutazione, identificando ogni anno obiettivi di miglioramento condivisi con gli Istituti e con il personale amministrativo, che tengano conto anche delle attese dell'ANVUR. Questi obiettivi dovranno riguardare gli ambiti fondamentali in cui si declina la missione della Scuola – ricerca, formazione e terza missione – valorizzando l'interdisciplinarietà e l'internazionalizzazione, e saranno discussi in sede di definizione di budget in un processo di confronto tra Rettrice, Direzione Generale e Giunta di ciascun Istituto. È stato revisionato il regolamento per l'utilizzo del fondo premiale.
- Potenziare il sistema di controllo di gestione per monitorare in ogni ambito la capacità di perseguimento degli obiettivi strategici. È stata sviluppata una piattaforma informatica, detta "Knowledge Data Bank" (kDB) che permette l'integrazione delle informazioni già presenti alla Scuola nonché la raccolta di altri dati significativi per la gestione. Il sistema di controllo di gestione è accessibile e trasparente nella rete intranet a tutti/e i/le docenti,

ricercatori/trici e personale tecnico-amministrativo.

- Riorganizzazione della Scuola. Dopo un percorso di partecipazione di tutte le componenti della Scuola, al fine di migliorare il funzionamento del supporto amministrativo e tecnico alle attività core della Scuola, nel 2020 ha preso avvio la nuova riorganizzazione del personale PTA che ha visto nuove assunzioni e progressioni di personale interno già ritenuto idoneo per selezioni precedenti. Questa riorganizzazione ha in qualche modo anche risposto alle critiche mosse all'interno del questionario di clima organizzativo effettuato nel 2019 sulla percezione del personale PTA della distanza tra il personale assegnato in sede centrale verso il personale assegnato agli Istituti. È auspicabile una verifica e rilevazione del clima organizzativo alla luce del nuovo assetto. È inoltre in corso una riflessione sulla riorganizzazione della Scuola per quanto riguarda la ricerca e la formazione, entrambe volte a stimolare processi di crescita e carriera delle diverse componenti.

Collaborazione con la TaskForce Per un'Accademia Inclusiva e Antisessista: La TaskForce è un gruppo di allieve e allievi nata nel febbraio 2020 con l'obiettivo di sensibilizzare la Scuola su temi legati all'uguaglianza e l'identità di genere. Il CUG è in dialogo costante con la TaskForce, le cui componenti sono invitate a partecipare alle riunioni del CUG come uditrici. Avvalendosi del supporto (anche economico) costante del CUG, la TaskForce ha organizzato e continua ad organizzare iniziative di sensibilizzazione, cui hanno partecipato come ospiti esperte e esperti di tematiche legate alla parità di genere e alla comunità LGBTQ+ ('E dopo l'8 Marzo?' Giornata di sensibilizzazione sul sessismo in accademia e sul linguaggio inclusivo; ciclo di seminari in occasione del Pride Month 'Pride@Santanna')

Conclusioni

Questo primo bilancio di genere della Scuola Superiore Sant'Anna riferito al triennio 2018-2020 è frutto di un significativo lavoro di raccolta e analisi dei dati, che ha consentito di inquadrare, nella specifica prospettiva del genere, la realtà del Sant'Anna delineandone la struttura organizzativa e la partecipazione alle attività strategiche di formazione, ricerca e terza missione.

Un punto di partenza che offre molti spunti di riflessione e di prospettive per il futuro.

Il lavoro svolto si offre, innanzitutto, come un utile strumento a disposizione della governance della Scuola per lo sviluppo del suo "gender mainstreaming" per il raggiungimento dell'uguaglianza di opportunità tra donne e uomini all'interno della comunità accademica oltre a rappresentare uno spunto di riflessione e di sensibilizzazione per agevolare la presa di coscienza in merito alle tematiche di genere.

Il quadro emerso ha permesso da una parte di evidenziare criticità comunque in linea con quella che è la situazione nazionale, ma anche di far emergere un'attenzione già in essere rispetto a queste tematiche. La Scuola sta infatti impegnandosi per riequilibrare la disparità di genere e rafforzare le opportunità per le giovani ricercatrici di conciliare l'attività di ricerca con la genitorialità nel primo anno di vita.

Altra considerazione emersa dal confronto tra coloro che si sono adoperati a vario livello per l'elaborazione dei dati riguarda la necessità di migliorare e affinare l'organizzazione delle informazioni anche ai fini del loro periodico monitoraggio. Questo documento infatti dovrà essere progressivamente affinato. Anche per rendere conto delle azioni intraprese e dei loro risultati.

